



التقييم الذاتي

قسم علوم التربة والموارد المائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المثنى - كلية الزراعة

2025-2024

فريق العمل



أ.د عبدالله كريم جبار - رئيس القسم

استاذ احياء تربة المجهرية

جامعة المثنى كلية الزراعة. قسم علوم التربة والموارد المائية

واقع قسم علوم التربة والموارد المائية كلية الزراعة / جامعة المثنى وفق معايير الاعتماد
المؤسسي للجامعات العربية
(المعيار الاول : استرتيجة المؤسسة التعليمية)

1 – المقدمة والاطار العام

استحدث قسم التربة والموارد المائية في 2008/ 5/26 ثم فتح للعام الدراسي 2009/2008 بهدف اعداد خريجين من المهندسين الزراعيين الاكفاء المتخصصين في مجال كيمياء وفيزياء الترب ومسح وتصنيف الترب بالاضافة للجانب الخصوبي يمكنهم العمل مهنيا واكاديميا، والمساهمة في حل مشاكل المحافظة المتعلقة بالتربة (ملوحة التربة ،مياه الري وتلوث التربة) وبالتالي ينعكس ذلك بالايجاب على المحافظة والبلد. بالاضافة لذلك يسهم القسم في تطوير الواقع الزراعي من خلال اجراء البحوث التطبيقية التي لها علاقة بالتربة والمياه.

يسعى القسم الى ما يلي :

- توفير مناخ اكاديمي يساعد الطالب علي التعلم وتنمية ثقافته ، ويتيح الفرص لتنمية قدرات هيئة التدريس لأداء رسالتهم علي الوجه الأكمل.
- التميز في أساليب التعليم لإمداد المجتمع بكوادر مؤهلة لتطوير إنتاج غذاء صحي من الموارد الطبيعية المتاحة من خلال تنمية زراعية مستدامة مع المحافظة علي البيئة وخدمة المجتمع .
- استنباط الأساليب العلمية الحديثه والتطبيقية في مجال علوم المظاهر الأساسية للتصحر السائده في العراق ووضعها في مجال التطبيق الميداني .
- تنشيط البحوث العلمية من أجل زراعة مستدامة عالية الإنتاج ، وقادرة علي المنافسة الدولية.
- تدعيم قنوات الارشاد وخدمة المجتمع وتنمية المجتمعات الريفية .

2-أهداف القسم :

يعمل القسم الى تحقيق الأهداف الرئيسة التالية :

1. تطوير المقررات الدراسية العلمية التطبيقية التي تلبي متطلبات المجتمع وحاجياته المتمثلة بكيفية استخدام وصيانة الترب .
2. أعداد و تخريج الكوادر العلمية التخصصية في مجال استخدام الأراضي وعلوم مظاهر التربة والموارد المائية.
3. مساهمة خطط التنمية والتوسع في إستصلاح الأراضي الصحراوية والتي تتطلب مهارات خاصة مقارنة بالأراضي غير المتأثرة بالتربة والموارد المائية .

4. زيادة العائد من وحدة الأرض والمياه مع التركيز على ترشيد إستخدام المياه وخاصة تحت ظروف شحة المياه .
5. أعتماء تكنولوجيا التحسس النائي ونظم المعلومات الجغرافية في مجال حصر وتحديد الأراضي المتأثره بالتربة والموارد المائية بغية تحديد الوسائل الإدارية الملائمه للحد من أنشأرها وكيفية إستخدامها .
6. التكامل مع التخصصات و الامكانات والموارد المتاحة في القسم و الجامعة ومراكز البحوث والجامعات الأخرى ودوائر الدولة الأخرى.
- تقوم الفلسفة التعليمية للقسم على الاهداف والمرتكزات التالية:
1. ان الانسان ذو قيمة عليا وان العملية التعليمية هي عملية فكرية اجتماعية تتأثر بالزمان والمكان وتنصب رؤية القسم على تطوير مهارات الطلبة العلمية والفكرية والبحثية والوطنية .
2. العمل على ربط ركائز العملية التعليمية الثلاثة (البحث العلمي – المعرفة العلمية – الجانب التطبيقي) لكل منتسبي القسم من طلبة وتدرسيين وفنيين وتطويرها باستمرار .
3. تطوير سمعة القسم العلمية في المحافل المحلية والدولية من خلال نشاط التدريسيين العلمي في مجال التأليف والبحث العلمي والعمل على الزام التدريسيين لنشر بحوثهم العلمية في مجلات Impact F .
- بواقع بحثين سنويا حاليا .
4. تطوير الهيئة التدريسية للقسم من خلال الترقيات العلمية للتدرسيين والعمل على سد الثغرات في التخصصات الاساسية للقسم .
5. استمرار الدراسات العليا بصورة مستقلة خلال الثلاث سنوات القادمة والعمل على تطوير المكتبات والمختبرات والحقول الزراعية .
6. التوجه الى البيئة المحلية لتشخيص مشاكلها الزراعية والمائية والعمل على ايجاد الحلول العملية الناجعة .
7. مراجعة المناهج الدراسية للدراسات الاولى كل سنتين والعمل على تطويرها وازافة نتائج البحث العلمي في مجال تخصص القسم .
8. ابراز سمعة الجامعة والقسم العلمية على المستوى المحلي والدولي من خلال نوعية التأليف والبحث العلمي وعقد المؤتمرات العلمية .
9. العمل على برامج التعاون مع المؤسسات العلمية العالمية المناصرة وايجاد برامج دورية لتطوير الهيئة التدريسية علميا وفنيا وتقنيا .
10. يسعى القسم الى تطوير نظام التعليم والبحث العلمي الالكتروني في القسم من خلال نقل محاضرات مباشرة من مراكز علمية متخصصة عبر وسائل التواصل .

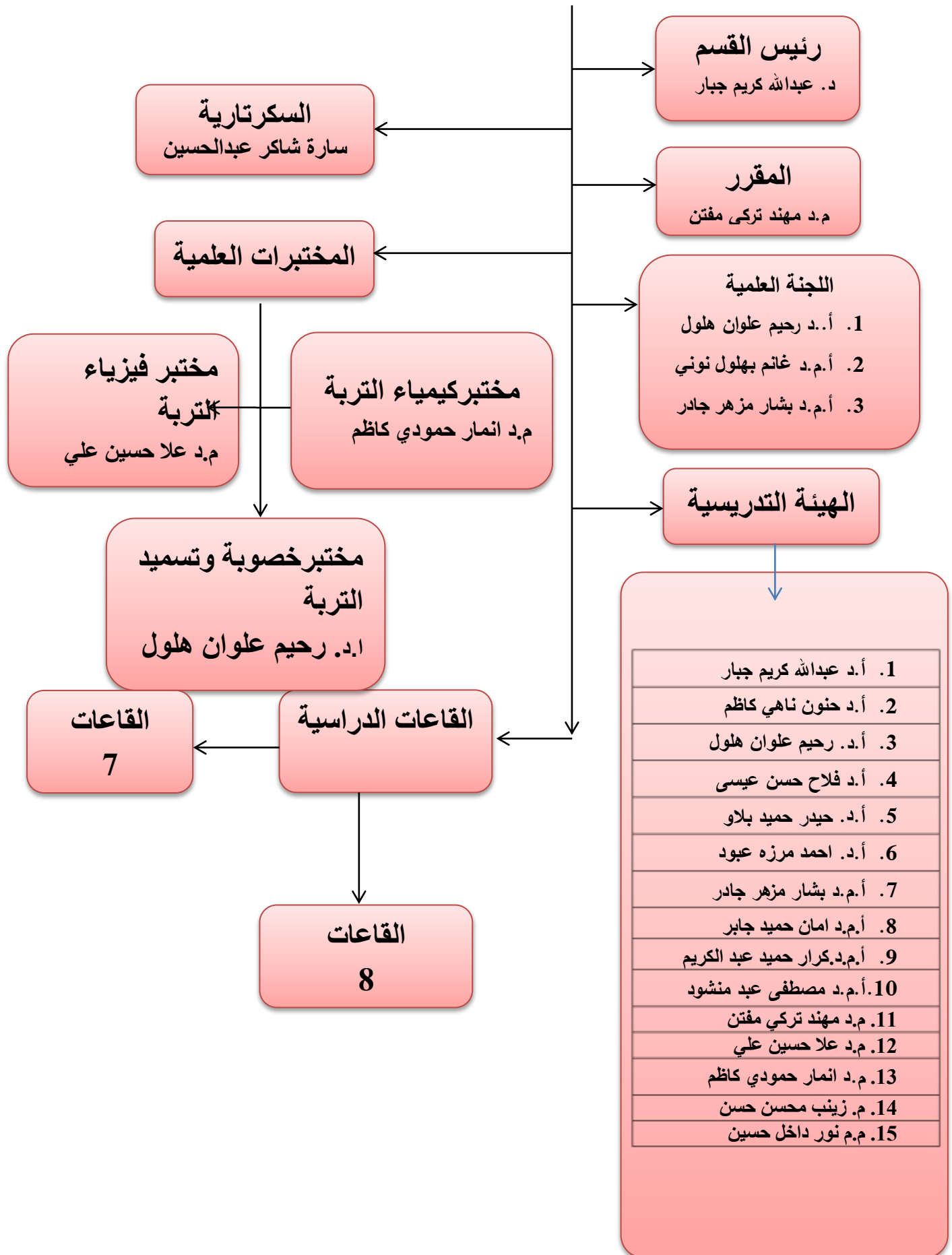


(المعيار الثاني : الحوكمة والادارة) الهيكل التنظيمي

ان معيار الحوكمة و الادارة يشير الى مستوى التطوير و التحسين لجودة اداء المؤسسة يرتبط بمستوى الخطط و البرامج المعتمدة في المؤسسة التعليمية من حيث البرامج و الخطط المعتمدة (برامج التخطيط التعليمي في تطوير قدرات الكلية في الحوكمة و الادارة ، برنامج الخطة الاستراتيجية ، السيطرة على الموازنة التخطيطية الانفاقية السنوية، الاحصاء و قاعدة البيانات و التحليل الاحصائي، مراقبة وتحديث برنامج الوصف البرنامج الاكاديمي للانشطة التعليمية، برنامج الانشطة و الفعاليات ، رسم الخطط السنوية، كتابة التقارير السنوية الختامية ، تحديد و دراسة متطلبات المجتمع و سوق العمل ،تحديد دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع المستقبلية ، برنامج اعادة تدوير القوى العاملة وبما يخدم متطلبات المؤسسة ، تحديث وتطوير الرؤية و الرسالة و الاهداف ، تأمين خطة لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي العالمي.)

ايضا من برنامج الخطط السنوية المعتمدة للسيطرة على المدخلات و العمليات و المخرجات المتعلقة في الحوكمة و الادارة(خطة البحث العلمي، خطة الصيانة ، خطة التدريب ، خطة البرنامج الاكاديمي، الخطة الاستراتيجية، خطة القبول، خطة الموارد البشرية، خطة الانشطة اللاصفية، خطة تحسمين الجودة ، خطة اعتمادية ممارسة المختبر الجيد، خطة السلامة المهنية، خطة المدافع المدني والطوارئ، خطة مركز قاعدة البيانات، خطة تحليل بيئة العمل الداخلية و الخارجية، خطة الانشطة التعليمي

3 - هيكلية القسم



بعض صور مختبرات قسم علوم التربة والموارد المائية





المعيار الثالث (الموارد المالية والمادية)

من المعايير الرئيسية لضمان سلامة البيئة الجامعية وجودتها، هو ضمان توفر المصادر المالية اللازمة لهذه البيئة وحسن إدارتها، من حيث التخطيط المالي السليم ووضع الميزانيات الواضحة لأنشطة المؤسسة ومهامها تتسك مع رؤيتها ورسالتها، ووضع الخطط الكفيلة بتوفير ذلك سواء من المصادر الأكاديمية أو من خارج النطاق الأكاديمي، ووضع خطط لإدارة المخاطر المحتملة . كما أن على المؤسسة ضمان إدارة مالية مسؤولة وشفافة تتبع الإجراءات المالية المعمول بها قانونيا، وعند النظر في المصادر المالية والبشرية التي توفرها المؤسسة، فإنه لا يكفي البحث في كفاية هذه المصادر، ممن حيث العدد والتوافر، بل يجب التركيز على كفاءتهما وخبرائهما وتوظيف ذلك في تحقيق المهمات التي تضطلع بهما المؤسسات التعليمية سواء الأكاديمية أو البحثية أو خدمة المجتمع كما يجب التركيز على الخطط التي تضعها المؤسسة في مراقبة أداء هذه المصادر وضمان جودتها، والإجراءات التي تتبعها للتحسين المستمر، سواء من حيث التحديث المستمر للمصادر المادية أو الارتقاء بالمصادر البشرية وتنميتها من خلال برامج تطوير مهاراتها وكفاءتها .

المعيار الرابع (اعضاء هيئة التدريس)

يضم القسم تدريسيين من عدة تخصصات وتفرعات ومن أهمها احياء التربة وكيمياء التربة وخصوبة وتسميد التربة و احياء التربة المجهريه ومسح وتصنيف التربة يتكون كل تخصص من مجموعة من التدريسيين المتخصصين وبمختلف الشهادات العلمية ويزعون حسب اختصاصهم كما تساهم بمراجعة المواد الدراسية وكيفية تطويرها بما ينسجم والمستجدات العلمية الحديثة كما يتم عقد اعضاء القسم اجتماعات دورية برئاسة رئيس القسم لمناقشة القضايا المطروحة على جدول اعماله وترفع توجيهاته الى جميع المسؤولين عن هذه الاختصاصات . من اهم هذه التخصصات

مسح وتصنيف الترب يهتم هذا الجانب بوصف التربة ووضعها في نظام تصنيفي دقيق
كيمياء التربة يهتم هذا الجانب بجميع القضايا التي تخص حركة العناصر والتفاعلات التي تحدث داخل التربة
خصوبة وتسميد الترب هذا الجانب يهتم بكمية العناصر داخل الترب وقدرتها على امداد النباتات بالمغذيات
احياء التربة المجهريه يهتم هذا الجانب بعلاقة الجانب الحيوي الدقيق داخل التربة وتأثيرها في مكونات الترب .

8- خطة قبول الطلبة.

تبنى خطة قبول الطلبة في القسم على اساس الطاقة الاستيعابية وعدد الكادر التدريسي

وتوفير مستلزمات دراسيه .وبناء على ماتقدم يطلب القسم الاعداد المحددة من الطلبة للالتحاق به ، الا أن تحقيق العدد المطلوب يتأثر بعدة عوامل منها اعداد الطلبة المقبولين في الكلية الموزعين من خلال القبول المركزي في وزاره ، ورغبة الطالب في الاختصاص الذي يود. اذ تبين ومن خلال السنوات الماضية

الرغبة العالية للطلبة في الالتحاق بالقسم وهذا مؤشر عالي على ان القسم في الاتجاه الصحيح في الجانب التعليمي والعلمي

المعيار الخامس (الطلاب)

يتم قبول الطلاب في القسم قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطلاب من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، إذ تقوم الطالبة من خريجة الدراسة الإعدادية الفرع العلمي بملئ استمارة القبول التي تتضمن اختيارات عديدة ويتم تحديد أدنى معدل يمكن للطالبة من خلاله القبول في القسم عن طريق إحصاء عدد المتقدمات إلى القسم وبموجب تسلسل اختيارات الطالبة، وبشكل عام يتراوح أدنى معدل للقبول في القسم سنوياً ما بين 60 إلى 75

. بلغ عدد الطلاب في القسم للعام الدراسي 2020 - 2021 (169) طالب

- تتوفر لجان الإرشاد التربوي للطلاب المشكلة في القسم ويتم متابعتها من قبل العمادة، يتم من خلالها معرفة مشاكل الطلاب ووضع الحلول المناسبة لها فضلاً عن الدعم المادي الذي تقدمه لبعض الطلاب بالتعاون مع رئاسة القسم وعمادة القسم.
- يتم توفير الكتب العلمية الحديثة والشبكة المعلوماتية الأنترنت مجاناً لطلبات القسم.
- يتم تقييم مخرجات تعلم الطلاب عن طريق الواجبات والامتحانات القصيره اليومية التحريرية والشفهية كذلك عن طريق التقارير المختبرية ومشاريع البحوث المقدمة الى القسم ، تصنف البحوث من قبل تدريسيي القسم وتتم مناقشتها من قبل لجان مناقشة مشاريع التخرج.
- يتم توفير كتيب تعريفى للطلاب يتضمن معلومات دقيقة بشأن رؤية ورسالة واهداف المنظمة التعليمية لاقسام العلمية والوحدات الساندة واسماء القيادات الادارية واعضاء الهيئة التدريسية ونظام القبول والتسجيل والانتقال والمقررات الدراسية لكل مرحلة وعدد الساعات النظري والعملية وعدد الوحدات .
- تخصيص مرشد تربوي لكل مرحلة ويراعى اشراك المرشدين التربويين بدورات متخصصة تؤهلهم للعمل في الارشاد التربوي بشكل فعال .

➤ يتم عقد لقاءين سنوياً على الاقل لإدارة القسم مع عموم الطلبة للحصول على التغذية الراجعة منهم حول مجمل العملية التعليمية.

➤ هنالك تعليمات موثقة ومعلنة للطلابات تحثهم على الالتزام بالنزاهة الاكاديمية وتحفزهم على الالتزام بالقيم والسلوكيات الايجابية التي تنسجم مع القيم السائدة في الوسط الجامعي .

➤ هنالك نظام موثق ومطبق خاص بالنشاطات العلمية.

➤ هنالك برنامج موثق ومطبق للنشاطات الترفيهية والاجتماعية والرياضية السنوية للكلية .

➤ يتم تهيئة وحدات سكنية ملائمة للطلاب اقسام داخلية تتوفر فيهما كافة المستلزمات الضرورية للسكن

المريح.

➤ هنالك نظام تحفيزي موثق ومطبق لمكافأة الطلبة المبدعين والمتفوقين ماديا ومعنويا.

➤ يوجد نظام خاص لمحاسبة الطلبة المسيئين بما يضمن عدم الاساءة الى العملية التربوية في المنظمة التعليمية.

اعتماد معايير متعددة لتقييم مستوى الطالبة وليس الامتحان النظري الشهري لوحده.

1 - تكليف الطالبة باجراء التجارب المختبرية واعداد التقرير الخاص بالتجربة والذي يتضمن بيان النتائج ومناقشتها ووضع الاستنتاجات الخاصة بكل تجربة مما يفتح للطالبة فرصة استنباط وتحليل النتائج التجريبية وبما ينمي لديها امكانات البحث العلمي.

2 - تطوير برامج التدريب الصيفي من اجل ان يمتلك الطالبة مهارات ذات صلة باتخاذ القرار، والتحليل، والتفسير، والمهارات المستدامة، كي يحقق نجاحا طويل الأمد في مجالي التعلم واداء البحث العلمي.

3 - اختيار المواقع المناسبة للسفرات العلمية لضمان استفادة الطالبة في توسيع مداركهم ومعرفة حقول العمل ومن ثم اعداد تقرير عن الزيارة العلمية متضمنا أسلوب التنفيذ والمعوقات أو المشاكل والتركيز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ فقرات هذه المشاريع مما سيكسب الطالبة القدرة على التمييز وكذلك الجراءة في حضورها لموقع العمل وطرح الأسئلة والاستفادة من الخبرات العملية. تعتبر هذه التجربة جيمة في فسمح المجال أمام الطالبة للعمل الجماعي.

4 - اعداد مشروع البحث الخاص بالتخرج ونشر اغلب البحوث في مجلات لهما معامل تأثير مما يدل على الرصانة العلمية ويتم اختيار البحوث التي تنمي القابليات العلمية والمعرفية فضلا عن التوسع في معرفة التقنيات وكيفية كتابة البحوث العلمية.

5 - تطوير مهارات المدرسين في أساليب وأنماط التدريس من خلال اشتراكهم بدورات طرائق التدريس والدورات التدريبية التي تتعلق بطبيعة واختصاص التدريسي.

بحوث تخرج طلبة الصف الرابع

يقيم طلبة الصف الرابع مشاريع بحثية تطبيقية بعد توزيعهم على تدريسي القسم عدم أدراج مادة مشروع البحث في الجدول الاسبوعي للدروس لا يترك المجال للطلبة على تخصيص وقت محدد لمتابعة البحوث وانما يقوم الطالب بمتابعة البحث خلال اوقات فراغة والذي غالبا لا يوجد لديه وقت فراغ كاف وذلك لكثرة عدد المواد لدراسية والساعات الدراسية المقررة . وللنهوض بواقع البحث العلمي في القسم لابد من تجاوز كافة العقبات التي تطرقنا اليها وكذلك يجب ان يفسح المجال بشكل اوسع للتدريسين للتفرغ البحثي داخل وخارج العراق للاطلاع على المستجدات العلمية في مجال الاختصاص .

المعيار السادس البحث العلمي

يشكل هذا المعيار أهمية بالغة للمؤسسة التعليمية كونه يشير الى جوهر تميزها، فالمؤشرات المعتمدة التي تتناول طبيعة العلاقة بين اعضاء هيئة التدريس والطلبة من خلال تحقق حالة التناسق والانسجام ليعكس حالة التمييز في النتاج البحثي المتحقق ، اذ إن تحقيق نتاج علمي متميز تشكل فيه الاختراعات والابتكارات في مختلف المجالات العلمية السمة البارزة كمم أ ونوعم أ ، أن النشاط العلمي البحثي لتدريسيي الكلية وتحديدأ الموجه نحو اكتشافات علمية نظرية وتطبيقية عبر تحويلهما الى مشاريع ريادية هو المذي يحقق حالة التميز كما ان السمعى لحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل فمي داخل البلد وخارجه ممن قبل اعضاء هيئة التدريس يسهم في التطوير المستمر للعلوم والمعارف واكتساب المهارات عبر التفاعل الايجابي مع اقرانهم في المؤسسات العلمية البحثية الاقليمية والعالمية بهدف تحقيق التنمية البشرية المستدامة.

يتم وضع خطة للبحث العلمي لكل قسم من الاقسام العلمية وتتضمن مايلي:

1 -البحوث المقترحة المقدمة من قبل الاساتذة في كل فرع من الفروع العلمية في القسم العلمي وتكمون ضمن خطة البحوث المخطط لها.

2-البحوث الخاصة بطلبة الدراسات العليا لاستيفاء متطلبات الدراسة والتي تكون بحث لطالبة الماجستير وبحثان لطالبة الدكتوراه.

3-بحوث تخرج الطالبات في الدراسة الاولى التي يتم نشرها.

4 -بحوث اخرى خارج الخطة البحثية التي يمكن ان ينجزها التدريسي خلال العام الدراسي.

المعيار السابع (خدمة المجتمع)

تعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للمؤسسة التعليمية الذي من خلاله يتفاعل أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف ترسي صورة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع فضلا عن السعي الى تحقيق التكامل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع .

تعد الكلية جزءاً أساسياً ومهماً في المجتمع المحلي ،اذ تتضمن اسهامات القسم أنشطة وخدمات لمساعدة الافراد أو المجتمعات المحلية مثل زيارات ومساهمات لدور الايتام والمسنين والعجزة فضلا عن دعم قطعات الجيش والحشد الشعبي والمساهمة في دفع عجلة الاقتصاد الوطني والمحافظة على البيئة وزيادة الرفاه الاجتماعي من خلال الدعم المادي والمعرفي ومشاريع التنمية،كما توفر القسم المرافق والخدمات لمدمع وتطوير المجتمع وكذلك تشجيع اعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة على المشاركة الفاعلة والبناءة في خدمة المجتمع

المعيار الثامن (المناهج)

تعد المناهج أداة التربية والتعليم في قيادة التغيرات في المجتمع لإعداد نوعية من المتعلمين قادرين على مواجهة متطلبات العصر والمستقبل لذا

➤ يتم تهيئة حقيبة تعليمية لكل مادة دراسية ضمن المنهج تحوي المفردات التفصيلية لتلك المادة مع الالتزام بشرح تلك المفردات واهدافها بالأسلوب الدقيق والتوقيت الذي يضمن تحقيق عملية التعليم والتعلم بفاعلية من خلال تصميم المقرر وترميزه وبناء خطة المقرر الدراسي مع التأكيد على ان هذه المفردات تعتمد الحد الأدنى لكل مادة وبيان الساعات النظرية والعملية وعدد الوحدات.

➤ تعزيز المنهج الدراسي بما يتناسب مع التطور الحاصل في حقل الاختصاص واعطاء مرونة للتدريس لتعزيز تلك المفردات وتحقيق اضافة معرفية تتناسب مع التطور الحاصل وبما لا يتجاوز 20 % للمادة الدراسية الواحدة .

➤ تحقيق زيارات موثقة لعميد القسم ورئيس القسم او الفرع التدريسي للاطمئنان على كفاءة وتوقيت واسلوب ايصال مفردات المقرر الدراسي للطلبة وتؤخذ تلم الزيارات عند تقييم عضو الهيئة التدريسية.

➤ توفير كافة المستلزمات والوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة داخل القاعات والورش والمختبرات بما يضمن فاعلية عملية التعليم والتعلم وبكفاءة للطلبة. يتم اعادة النظر بالمناهج الدراسية لكل 4 - 5 سنوات وفق المعيار العالمي وبما يضمن الهدف المطلوب ويعزز بإدخال التغيرات التي تحقق التواصل مع حافات العلوم في حقل الاختصاص.

➤ تم تحديث المناهج بعد الاطلاع على مناهج الجامعات العالمية وتحديد مفرداتها للدروس العملية والنظرية واعطاء الجانب العملي اهمية كبيرة كونه الجزء الذي يعزز المهارات التي يمكن ان تكتسبها الطالبة خلال عملية التعليم والتعلم وبما يحقق متطلبات سوق العمل الى جانب تحديث الكتب المنهجية واعتماد الطباعات الحديثة وكذلك تحديد المصادر الرديفة والحديثة للكتب المنهجية. واقرن ذلك بالتحول من النظام السنوي الى النظام الفصلي وتحديد الساعات التدريسية التي تعتمد على عدد الوحدات المقررة لكل مادة دراسية مع الاخذ بنظر الاعتبار الدروس التي تعد من متطلبات الجامعة .

➤ وتسعى كليتنا الى تطبيق نظام المقررات الدراسية بعد ان يتم تهيئة متطلبات هذا النظام ومنها البنى التحتية وخاصة القاعات والمختبرات. كذلك للمناهج الدراسية فقد وضعت المفردات الدراسية من قبل لجان تخصصية لها خبرة طويلة في التدريس والمؤهلات العلمية العالية وذلك لربط أواصر مواد المرحلة الواحدة فيما بينها وكذلك ضمان الانسيابية والتماسك مع مفردات المرحلة التي تليها، لذا فإن التماسك بين مفردات البرنامج الدراسي متوفرة وشبيهة بسلسلة الحلقات من المرحلة الأولى إلى الرابعة مع الأخذ بنظر الاعتبار متطلبات كل درس وقد صمم كل منهج بحيث يحقق الأهداف المطلوبة للخريجة

➤ إن مفردات الدروس والبرنامج التعليمي في حالة تحديث مستمر من قبل التدريسيين وبإشراف اللجنة

العلمية في كل تخصص فضلا عن تحديث الكتب المنهجية بشكل مستمر لمواكبة التطورات الحديثة.

➤ ويتم سنوياً توزيع استمارات من قبل وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء في القسم كواحد من المهام المناطة بها على الطلاب لتقييم ومراجعة المناهج الدراسية التي تدرس لهم كما مبين ادناه:

- ويتم سنوياً ضمن موقع القسم على شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) نشر ما يعرف باستمارات الخطط التدريسية على شكل استمارات منفردة لكل مادة دراسية في كل تخصص إذ يقوم التدريسيون بملئها وتتضمن محتويات العام الدراسي من مواد دراسية وبكافة مواضيعها الفرعية فضلا عن مواعيد الامتحانات الشهرية والفصلية والدروس العملية وغيرها

- تقوم وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء في القسم باستطلاع رأي الطلاب حول مجمل العملية التعليمية كتغذية راجعة تقدم الى الاقسام العلمية لغرض التحديث والتطوير .

المنهاج الدراسي لقسم علوم التربة والموارد المائية

المرحلة الاولى

الفصل الدراسي الاول

اسم المادة باللغة العربية	عدد الساعات	نظري	عملي	عدد الوحدات	اسم المادة باللغة الانكليزية
كيمياء تحليلية	2	3		3	analytical chemistry
الفيزياء العامة	2	3		3	General physics
الرياضيات 1	2			2	Mathematics 1
لغة انكليزية 1	1			1	English language
حقوق الإنسان وديمقراطية	1			1	human rights
مبادئ إنتاج حيواني	2	3		3	Principles of animal production
لغة عربية	2			2	Arabic Language
مبادئ محاصيل حقلية	2	3		3	Principles of field crops
حاسبات 1	1	2		2	computer
المجموع	15	14		20	

الفصل الدراسي الثاني

اسم المادة باللغة العربية	عدد الساعات	نظري	عملي	عدد الوحدات	اسم المادة باللغة الانكليزية
جيولوجي	2	3		3	Geology
الكيمياء العضوية	2	3		3	organic chemistry
مبادئ إنتاج فاكهة	2	3		3	Principles of fruit production
مساحة وتسوية	2	3		3	Space and leveling
حاسبات (2)	1	2		2	computer2
لغة انكليزية 2	1			1	English language
اقتصاد زراعي	2			2	agricultural economy
رياضيات 2	2			2	Mathematics 2
رسم هندسي		2		1	Engineering Drawing

	20	16	13	المجموع
--	-----------	-----------	-----------	----------------

المرحلة الثانية

الفصل الدراسي الاول

اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة العربية
		نظري	عملي	
English language	1	1		لغة انكليزية 1
Biochemistry	3	2	3	كيمياء حيوية
Principles of soil science	3	2	3	مبادئ علم التربة
Principles of statistics	3	2	3	مبادئ إحصاء
Microbiology	3	2	3	أحياء مجهرية
vegetables Production	3	2	3	إنتاج خضر
computer	2	1	2	حاسبات
Agricultural machineries and equipment	3	2	3	مكائن وآلات زراعية
	21	13	20	المجموع

الفصل الدراسي الثاني

اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة العربية
		نظري	عملي	
Soil, water and plant analysis	3	2	3	تحليل تربة والماء والنبات
Freedom and democracy	1	1		حرية وديمقراطية
Basics of plant protection	3	2	3	اسس وقاية نبات
Soil environment and Atmospheric extension	3	2	3	بيئة تربة وأنواء جويه
Agricultural extension	2	2		أرشاد زراعي
Land settlement and adjustment	3	2	3	تسوية وتعديل اراضي
Physiology	3	2	3	فسلجة نبات
English language	1	1		لغة انكليزية 2
computer	2	1	2	حاسبات (2)
	21	14	17	المجموع

المرحلة الثالثة

الفصل الدراسي الاول

اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة العربية
		عملي	نظري	
Soil physics	3	3	2	فيزياء التربة
Soil chemistry	3	3	2	كيمياء التربة
Soil fertility	3	3	2	خصوبة التربة
irrigation	3	3	2	ري
Soil morphology	3	3	2	مورفولوجي التربة
experimental Design and analysis	3	3	2	تصميم وتحليل تجارب
Soil and water pollution	3	3	2	تلوث تربة ومياه
English language	1		1	لغة انكليزية 1
	22	21	15	المجموع

الفصل الدراسي الثاني

اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة العربية
		عملي	نظري	
Economics of natural resources	3		3	اقتصاديات موارد طبيعية
Drainage	3	3	2	بزل
Soil mineralogy	3	3	2	معادن تربة
Remote sensing	3	3	2	تحسس نائي
Soil salinity	3	3	2	ملوحة التربة
Organic soil material	3	3	2	مادة تربة عضوية
English language	1		1	لغة انكليزية 2
	19	15	14	المجموع

المرحلة الرابعة

الفصل الدراسي الاول

اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة العربية
		عملي	نظري	
Soil survey and classification	3	3	2	مسح وتصنيف التربة
Soil and conservation	3	3	2	صيانة التربة والمياه
Soil Microbiology	3	3	2	أحياء التربة المجهرية
Plant nutrition	3	3	2	تغذية نبات
Hydrology	3	3	2	هيدرولوجي
English language	1		1	لغة انكليزية 1
Graduation research project	1	3		مشروع بحث
Irrigation systems technologies	3	3	2	تقانات انظمة ري
	20	21	13	المجموع

اسم المادة باللغة العربية	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة الانكليزية
		نظري	عملي	
تقانات الأسمدة	3	2	3	Fertilizer technologies
استصلاح الأراضي	3	2	3	Land Reclamation
أدارة التربة	3	2	3	Soil management
علاقة التربة والماء والنبات	3	2	3	Soil ,water and plant relationship
تصحّر	2	2		Desertification
مشروع بحث	1		3	Graduation research project
حلقات دراسية	1	1		Seminars
لغة انكليزية2	1	1		English language2
المجموع	17	12	15	

استنادا لاحصائية شعبية التسجيل وشؤون الطلبة ادناه اعداد الطلبة المقبولين والمتخرجين من قسم علوم التربة والموارد المائية للسنوات الماضية

السنة الدراسية	عدد الطلبة المقبولين	عدد الطلبة المتخرجين
2017-2016	42	لا يوجد
2018-2017	78	لا يوجد
2019-2018	40	لا يوجد
2020-2019	42	39

تطبيق تحليل سوات في برنامج التقييم الذاتي

المعيار الاول (استراتيجية المؤسسة التعليمية)

أ المعيار الاول وفق تحليل سوات: -

نقاط القوة:

- تتوفر رؤية ورسالة واهداف للكلية معلنة .

- يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع اهداف القسم وبما يحقق التطوير والتحسين المستمر.

- توجد تغذية راجعة لتحسين العملية التعليمية من خلال توزيع استبانات للطلاب والمنتسبين.
نقاط الضعف:

- عدم مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف بشكل دوري.

- ضعف دور القسم في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية.
الفرص:

- توجد داخل الجامعة ملاكات متخصصة في التخطيط الاستراتيجي يمكن الاستفادة من خبراتها في بناء خطة استراتيجية علمية للكلية بما يتناغم والخطة الاستراتيجية للجامعة.
التحديات:

- قلة اعتماد الدراسات العلمية والميدانية لرسم خارطة الطريق لبناء عملية تعليمية واضحة.
ب الاجراءات المقترحة : -

- تكون هناك مراجعة سنوية لرؤية ورسالة واهداف القسم وفق متطلبات سوق العمل من قبل الادارة العليا .

- اعتماد الدراسات العلمية والتحليلية في رسم خارطة الطريق لبناء العملية التعليمية.

- تقديم دراسات خاصة من قبل لجنة خبراء لتحويل النظام الاداري من المركزية الى اللامركزية.
ج عناصر تقييم المعيار الاول / ممارسات: -

- وجود رؤية ورسالة واهداف للمنظمة التعليمية وتكون منشورة اي معلنة وموثقة وان الاهداف الموضوعية قابلة للقياس بأدلة موضوعية. تم المصادقة على الرؤية والرسالة والاهداف من قبل الادارة العليا.

- توجد خطط عمل تنفيذية مقرونة بجداول زمنية للتنفيذ .

- يوجد تطبيق جزئي للتوصيف الوظيفي.

المعيار الثاني الحوكمة والادارة:

أ المعيار الثاني وفق تحليل سوات: -

نقاط القوة:

- تتوفر هياكل تنظيمية كلية وجزئية وتتم مراجعتها بصورة دورية.

- تقوم القسم بتطبيق القوانين والتعليمات الصادرة من الوزارة والجامعة.

- يوجد توصيف وظيفي موثق.

- توجد خطط تحسين لكل مفاصل القسم.
- تتوفر قواعد السلوك الوظيفي ويتم تطبيقها من قبل كافة منتسبي القسم.
- يوجد نظام مالي للحوافز معلن.
- توجد معايير خاصة لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.

57

- تعمل القسم على وضع ميزانيتها وفقا لخطط التحسين والتطوير .
- تقوم القسم بتوفير الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز.
- توفر القسم سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن اجراء الترقية .
- يوجد في القسم اجراءات للتعامل مع شكاوي الطلبة وحلها بشكل فاعل.

نقاط الضعف:

- قلة التخصيصات المالية.
- الهيكل التنظيمي الموثق فمي التقرير لم يبرز تحديد المسؤوليات بدقة فلم يظهر دور في الهيكل والوحدات التابعة له كما لم تظهر وحدة ادارة قاعدة البيانات في الهيكل .
- الفرص :

- اعتماد الحوكمة الالكترونية والاعتماد الاكاديمي ضمن مشاريع البرنامج الحكومي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2018 - 2023) .

التحديات :

- هناك عواقب تحدث في عملية ضبط قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية.
- ب الاجراءات المقترحة : -

- التحديث المستمر للهيكل التنظيمي الخاص.
- زيادة الدعم والتحفيز المادي والمعنوي لتحسين الاداء.
- اشراك الطلبة والخريجين في عملية صنع القرار .
- ايجاد نظام تامين صحي لكافة المنتسبين .
- مراجعة ضوابط الترقية العلمية.
- ج عناصر تقييم المعيار الثاني /ممارسات -
- دعم وتشجيع الباحثين لانجاز البحوث التطبيقية التي تعالج مشاكل المجتمع
- هنالك خطة وبرنامج تدريبي شامل لتلبية احتياجات ومتطلبات القسم في تنمية مهارات القيادات الاكاديمية والعاملين.
- هنالك علاقة فاعلة بين الادارة العليا للكلية واعضاء الهيئة التدريسية والتي تبني على الولاء للكلية

واحترام القانون

- تفعيل الاتفاقيات الثنائية مع المؤسسات التعليمية والتربوية في البلاد العربية والاقليمية والدولية .
- تعزيز تمثيل الطلبة مع الادارة العليا عبر مجلسها.
- الشروع ببناء نظام معلومات يسهم في رسم الخطط واتخاذ القرارات بشكل سليم.
- يتسم الهيكل التنظيمي بالمرونة واستيعاب المتغيرات
- هنالك وصف وظيفي للمهام والواجبات والصلاحيات.
- دعم ملاكات شعبة ضمان الجودة وتوسيع صلاحياتها بما يكفل تحسين الاداء.
- يوجد تفويض للصلاحيات المالية والادارية والفنية لرؤساء الاقسام العلمية بما يكفل تأدية دورهم الفاعل بجودة عالية .

- توجد وحدة شؤون المواطنين للنظر في طلبات وشكاوى المنتسبين والمواطنين
- تفعيل نظام الحوافز والمكافآت لرفع مستوى الاداء.
- المعيار الثالث الموارد المالية والمادية:
- أ المعيار الثالث وفق - تحليل سوات :
- نقاط القوة:

- تتوفر خطة مالية موثقة ويتم مراجعتها من قبل الادارة العليا بشكل دوري .
- يوجد نظام تدقيق والرقابة المالية الداخلية .
- توجد قاعدة بيانات موثقة في وحدة التخطيط بالنسبة لموارد المادية والبشرية.
- تطبق القسم معايير الجودة في عملية التعليم والتعلم (المناهج وطرائق التدريس) .
- توفر القسم اجراءات الصحة والسلامة المهنية.
- نقاط الضعف:

- ضعف تطبيق مواصفات المختبر الجيد بالمختبرات اذ ان بناية كلية العلوم للبنات مصممة للاقسام الداخلية الامر الذي ينعكس سلباً على القاعات والمختبرات من ناحية التصميم والمساحة المناسبة .
- الفرص:

- وجود بناية حديثة قيد الانشاء مخصصة لكلية العلوم للبنات
- امكانية تعزيز الموارد المالية من خلال زيادة إيرادات صندوق التعليم العالي عبر قنواته المختلفة.
- التهديدات:

- زيادة اعداد الطلبة المقبولين بما يفوق الطاقة الاستيعابية للكلية.
- زيادة اعداد الكليات الاهلية بامكاناتها المالية والمادية العالية.

ب الاجراءات المقترحة : -

➤ تنويع مصادر التمويل

➤ وضع خطة لادارة المخاطر بكل انواعها

➤ اعتماد احدث النظم المحاسبية.

➤ ايجاد نظام تامين صحي لكافة المنتسبين .

➤ وضع الخطط طويلة المدى.

➤ اعتماد الحوكمة الالكترونية.

ج عناصر تقييم المعيار الثالث /ممارسات -

➤ توجد لدى القسم خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات، ويتم

مراجعتها بشكل مستمر

➤ تعكس الخطة المالية ب رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.

➤ توجد ادارة مختصة متمثلة معاون العميد للشؤون الادارية تتولى مسؤولية ادارة الشؤون الادارية

والمالية وتكون تحت اشراف ومتابعة من قبل عميد القسم .

➤ توجد في القسم وحدة خاصة للتدقيق والرقابة المالية الداخلية .

➤ تجري عمليات التدقيق الخارجي المالي سنويا بواسطة جهة حكومية مستقلة.

➤ توجد وحدة التخطيط التي تهىء قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.

➤ توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد

والنوعية والادامة وتنسم بالمرونة.

➤ يتم تاهيل القاعات الدراسية من خلال الصيانة المستمرة لموجوداتها وتحديثها بهدف جعلها اكثر ملائمة

للدرس .

➤ يتم تاهيل المختبرات البحثية والخدمية

➤ تاهيل الساحات والحدائق في القسم

➤ متابعة الاقسام الداخلية و النادي الطلابي من خلال اللجان المشكلة لهذا الغرض.

المعيار الرابع اعضاء هيئة التدريس:

أ المعيار الرابع وفق - تحليل سوات :

نقاط القوة:

➤ تحدد القسم احتياجاتها من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم معتمدة على اهدافها ورسالتها.

➤ ي توزيع التدريسين على اللجان والانشطة وفقا لمعايير تتلائم مع مؤهلاتهم وبشكل عادل.

- توجد خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء الهيئة التدريسية.
- تتبع القسم التعليمات الخاصة باستخدام اساليب التعليم والتعلم.
- تمنح فرصة مشاركة التدريسي في ندوات ومؤتمرات محلية واقليمية وعالمية.
- تعمل القسم بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو الهيئة التدريسية.

نقاط الضعف:

- عدم وجود تخصيصات مالية لدعم البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات الدولية ودعم التأليف والترجمة للتدريسين.
- ضعف مفهوم استراتيجيات التعليم والتعلم لدى بعض التدريسيين اذ تختلف تطبيقات اساليب التعليم والتعلم تبعا لذلك.

الفرص :

- سعي الجامعة للتوجه نحو اعتماد المنصات الالكترونية والتعليم الالكتروني وحث الاقسام العلمية على ضرورة العمل بموجبه.
- التهديدات :

- قلة توافر فرص لتعيين التدريسيين الحاصلين على شهادات من جامعات عالمية رصينة خارج البلد.
- عدم تعويض الملاكات المحالة الى التقاعد.
- ب الاجراءات المقترحة : -

- تحديد ميزانية خاصة لدعم البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات العالمية.
- توفير متطلبات الاساليب الحديثة لضمان جودة التعليم.

- اقتراح جائزة سنوية لافضل بحث وافضل استاذ على مستوى القسم.
- توفير القسم برامج تدريبية كفوة لتنمية مهارات اعضاء الهيئة التدريسية .
- وضع معايير دقيقة لتقييم اعضاء الهيئة التدريسية وفقا لدرجاتهم العلمية .

ج عناصر تقييم المعيار الرابع/ ممارسات -

- هناك خطة واضحة تحدد اعداد واختصاصات اعضاء الهيئة التدريسية في المنظمة التعليمية .
- توفر القسم العدد الكافي من اعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ البرامج التعليمية والخدمات التربوية .
- هنالك لجان متخصصة لاختيار اعضاء الهيئة التدريسية وتعمل هذه اللجان وفقا لمعايير واضحة وشفافة ومعتمدة .

- توفر المنظمة التعليمية برامج تدريب متقدمة لتدريب وتطوير قدرات ومهارات ومعارف اعضاء

الهيئة التدريسية .

المعيار الخامس الطلبة:

المعيار الخامس وفق تحليل سوات :

نقاط القوة

➤ توفر القسم سياسة واضحة وحددة ومعلنة للقبول.

➤ يتم الاحتفاظ بملف خاص يحوي معلومات لكل طالب في مكان سري تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي.

➤ توفر القسم المكان المريح والامن لطلبة الاقسام الداخلية وتوفر له الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية .

➤ تقوم القسم بعملية التغذية الراجعة من خلال توزيع الاستبانات على الطلاب لمعرفة رايهن بالعملية التعليمية.

➤ توجد وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي تقوم بمتابعة الطلاب وحل المشاكل التي تواجههن.

➤ توجد وحدة التاهيل والتوظيف تقوم بمتابعة الطلاب الخريجات وايجاد فرص عمل لهم.

نقاط الضعف

➤ لا توجد طالبات اجانب .

➤ انه لا يوجد تمثيل للطلاب في الادارة العليا.

الفرص

➤ سعي الدولة و الوزارة لتبني مفهوم تمكين المرأة.

التحديات

➤ قلة فرص تعيين الخريجات مما لا يحفز الطلبة على الابداع والتميز.

ب الاجراءات المقترحة : -

➤ تحديد ميزانية خاصة لدعم الطلاب المتفوقات وارسالهن لاكمال دراستهن العليا في جامعات عالمية رصينة

➤ تفعيل التعاون العلمي البحثي الدولي.

➤ توفير فرص عمل للخريجات وخصوصا المتفوقات منهم.

➤ تشجيع الطالبات على المشاركة في الفعاليات الرياضية والفنية من خلال تحفيزهم ماديا ومعنويا.

➤ استقطاب الطلاب الاجانب .

➤ اعداد ادلة ارشادية للطلاب الجدد.

➤ الالتزام بخطط القبول في الاقسام العلمية بما يتناسب والطاقة الاستيعابية لها.

➤ اشراك الطلاب في عملية صنع القرار

➤ دعم الطلاب من ذوات الاحتياجات الخاصة.

➤ تاهيل وتطوير الوحدات السكنية للطلاب (الاقسام الداخلية)

➤ تفعيل وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .

عناصر تقييم المعيار الخامس / الممارسات

1 - تتوفر في القسم انظمة محددة لقبول الطلاب فيها.

2 - سياسة القبول معلنة على الموقع الالكتروني للكلية .

3 - تطبيق القسم اختبارات معينة للتأكد من القدرات الذهنية والعلمية للطلاب المتفوقات المقبولين منها.

4 - هنالك انظمة معتمدة للثواب والعقاب تطبقها القسم على طالباتها.

5 - هنالك برامج مخصصة لاستقبال الطلاب الجدد في بداية العام الدراسي وتعريفهم بالقسم

ومرافقها.

6 - توزع القسم ادلة ارشادية تعريفية على الطلبة الجدد.

7 - تستطلع القسم اراء الطلاب في جودة عملية التعليم والتعلم .

8 - تقيس القسم سنوي ا التحصيل الاكاديمي لطالباتها.

9 - تستطلع القسم اراء طالباتها في صناعة القرارات وحل المشكلات المتعلقة بالقضايا الطلابية.

المعيار السادس البحث العلمي:

أ المعيار السادس وفق - تحليل سوات :

نقاط القوة

➤ توفر القسم خطة بحثية علمية سنوية بخصوص البحوث.

➤ يتم نشر الكثير من البحوث في المجالات العلمية الرصينة وضمن المستويات الرصينة.

➤ دخول مجلة القسم ضمن مستوعب الكلايفيت وسكوباس.

➤ اقامة ورش عمل وندوات ودورات لتطوير المهارات وتحسين الاداء.

➤ تعمل القسم على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات اخرى للمشاركة في ملكية او استخدام معدات

البحث.

➤ تتوافر مكتبة تضم كتب ا حديثة ودوريات للباحثين والطلاب .

➤ يعد العمل البحثي جزءا من نصاب عضو هيئة التدريس.

نقاط الضعف

➤ لا توجد في القسم شبكة معلوماتية تربطها مع مكتبة الجامعة المركزية

➤ لا توجد ميزانية مخصصة لدعم البحث العلمي

➤ قلة البحوث التطبيقية.

➤ عدم تفعيل المشاريع البحثية المشتركة.

الفرص

➤ انشاء علاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها.

التحديات

➤ ضعف الدعم المادي والمعنوي في مجال البحوث العلمية.

➤ قلة المجالات العلمية المسجلة ضمن المستويات العالمية الرصينة

ب الاجراءات المقترحة : -

➤ تحديد ميزانية سنوية خاصة لدعم البحث العلمي والباحثين فضلا عن ميزانية للابتعاث الى جامعات عالمية رصينة .

➤ ارسال التدريسين في دورات خارج البلد لتطوير مهارتهم وزيادة خبراتهم.

➤ توفير الاجهزة والمعدات الحديثة التي تساعد الباحثين في انجاز البحوث العلمية والتطبيقية .

➤ التشجيع على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية او دولية.

➤ تشجيع الباحثين على الحصول على براءات اختراع عالمية وجوائز عالمية .

➤ ربط مكتبة القسم بالمكتبة المركزية والمكتبة الافتراضية العلمية العراقية.

➤ رفد المكتبات بالكتب الالكترونية والورقية وبالنس الحديثة مع توفير ميزانية سنوية لها.

➤ تفعيل مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الابحاث المحلية والعالمية

والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها

ج عناصر تقييم المعيار السادس / ممارسات -

➤ تقوم الادارة العليا للكلية برصد وبصورة منتظمة مدى فعالية الاشراف على طلبة البحث وامتحانات

الحصول على الشهادات العليا.

➤ وجود خطط عامة للكلية بشأن توظيف المتخرجين الباحثين.

➤ يتعين ان يكون مستوى التفاعل بين الطلاب والتدريسين في مناقشة بحوث الدراسات العليا على سبيل

المثال الحلقات الدراسية البحثية.

➤ نسبة نشر هذه البحوث مقارنة بالمعدل العالمي.

➤ معدلات التدريب لأغراض البحوث في الخارج للباحثين .

- تتوفر وحدة تنظيمية تتولى متابعة خطة للبحث العلمي.
- تتفق خطة البحث العلمي وفلسفة الدولة ورسالة واهداف القسم .
- توثيق خطة البحث العلمي ويتم اعتمادها سنوياً.
- اعطاء الأولوية للبحوث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته
- تعمل القسم على تشجيع اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل العلمية .

- تستفيد القسم من نتائج البحث العلمي لتطوير مقرراتها الدراسية.
- تشجيع القسم طلبتها من خلال المشاركة في المشاريع البحثية .
- تشجيع سياسة البحث العلمي من خلال اصدار المجالات العلمية المحكمة.
- استقبال اساتذة زائرين من الجامعات العربية والاجنبية في اغراض البحث العلمي وتطوير العملية التعليمية

- منح اجازات تفرغ علمي لأعضاء الهيئة التدريسية لإنجاز البحوث في الجامعات اخرى
- المعيار السابع خدمة المجتمع:

أ المعيار السابع وفق - تحليل سوات :

نقاط القوة

- توفر القسم خطط للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.
- توجد وحدات متخصصة في التعليم المستمر والارشاد النفسي وتعلن عن برامجها وخططها السنوية.
- تعمل القسم ورش عمل عن علوم الادمان وغيرها من البرامج التوعوية.

نقاط الضعف

- لا توجد ميزانية مخصصة لتنظيم برامج تدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.
- لا توجد خطة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة
- عدم اشراك الطلاب والمنتسبين في تحديد الاولويات و الاحتياجات

الفرص

- انشاء علاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها.
- التحديات

- عدم توفر تخصيصات مادية لدعم برامج خدمة المجتمع .

ب الاجراءات المقترحة : -

- تحديد ميزانية خاصة لدعم التنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محلي ا ودولي ا.

➤ تفعيل اليات التعاون مع منظمات المجتمع المدني .

➤ اعلان نشاطات والتي تشمل الندوات والمعارض والورش التدريبية من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل.

ج عناصر تقييم المعيار السابع /ممارسات -

➤ توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة .

➤ تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات ،المعارض ،الورش التدريبية، الحلقات النقاشية ، الاتفاقيات محلي وعالمي) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاخرى

➤ تقوم المؤسسة التعليمية على تفعيل البرامج الخاصة مثل علوم الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية .

المعيار الثامن المناهج:

أ المعيار الثامن وفق - تحليل سوات :

نقاط القوة

➤ تركز المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.

➤ كذلك تكون المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي تساعد على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.

➤ يتم توصيف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر والمصادر والمعتمدة وغيرها.

➤ تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الادائية.

➤ يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في القسم بصورة منتظمة.

➤ تكون اليات التقويم متنوعة.

➤ يتم تحديث المناهج والمقررات عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة.

نقاط الضعف

➤ قلة الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج في الجامعات

العالمية لعدم وجود الدعم المالي.

الفرص

➤ انشاء علاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها.

التحديات

➤ عدم توفر الدعم المادي والمعنوي .

ب الاجراءات المقترحة : -

- 1 - تتوفر لدى المنظمة التعليمية الرؤية الخاصة بمستوى المعلومات والمعارف المطلوب توفيرها بما يتناسب ورؤيتها المستقبلية .
 - 2 - توفير القاعات الدراسية والمعامل والمختبرات والورش المناسبة من مساحات وتهوية وضاءة وتوفير الوسائل التعليمية فيها.
 - 3 - توفير التدريب المناسب لتنمية وتطوير مهارات وقدرات اعضاء هيئة التدريس والفنيين.
 - 4 - توفير المكتبات المتخصصة والحديثة (الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطلبة
 - 5 - توفير البرامج الاكاديمية التدريب لتعزيز مصادر التعلم للطلبة والتدريسين.
 - 6 - ضرورة توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطلبة
- ج عناصر تقييم المعيار الثامن /ممارسات -
- 1 . استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.
 - 2 . تحديث المناهج وفقا لمتطلبات سوق العمل .
 - 3 . ان اهداف المناهج تتوافق مع فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل والمجتمع
 - 4 . تتضمن الخطط الدراسية شروط الانتظام بالدراسة والانذار والفصل والتحويل من تخصص لآخر.
 - 5 . تقوم القسم بالتعريف الكامل بمكونات كل برنامج من حيث النظام الفصلي.
 - 6 . تمتلك القسم حقيبة دراسية عن المفردات الدراسية (توصيف المادة، وواجبات الطلبة، التمارين، المشروعات، توزيع الدرجات، المصادر العلمية
 - 7 . توفر القسم مناهج دراسية متطورة تواكب تطورات العصر وتتأكد من جودتها والتحسين المستمر لها وتشمل برامج ومقررات (البكالوريوس، الماجستير، الدكتوراه وكذلك البرامج الاكاديمية في التعليم المستمر.
 - 8 . يجب ان تهتم القسم بمدى استيفاء المناهج والمقررات لمتطلبات الترخيص المهني وذلك في المهن التي يتوجب معها للحصول على ترخيص من جهات اخرى خارجية .
 - 9 . تهتم القسم بمدى ملائمة برامجها الاكاديمية والدراسية لاحتياجات المجتمع وسوق العمل ومتطلبات التنمية المعرفية والتنمية المستدامة.
 - 10 . تتأكد القسم من ان مخرجات برامجها متوافقة مع المتطلبات المحلية والعالمية في التعليم

العالي من خلال تقييم المخرجات المحلية والعالمية في التعليم العالي من خلال تقييم المخرجات التعليمية والبرامج والمقررات والشهادات.

11 هنالك مراجعة دورية لمحتويات البرامج الاكاديمية والمقررات . .

12 يجب ان تقارن القسم ما يدرس في كل مقرر بنظيرة في الجامعات المناظرة المتميزة. .

13 على القسم تنمية المناهج الدراسية المقررة في جانب الروح الولاء والانتماء للوطن والقيم الدينية . .

14 تعتمد القسم برامج لتدريب الطلبة في مجال تخصصهم ومجال عملهم خلال العطلة الصيفية . .

15 توفر القسم برامج للزيارات والمشاهدات الميدانية ضمن برامج اعداد الطلبة . .

16 يجب ان يكون هنالك نظام دقيق ومعتمد لتقييم نتائج التدريب الميداني للطلبة يشارك فيها الجهات .

القائمة بالتدريب.

17 هنالك نظام معتمد لتقييم نتائج التدريب الميداني للطلبة يشارك فيها الجهات القائمة بالتدريب.