

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المنيا

كلية الزراعة

وحدة الشؤون الإدارية



Ministry of Higher Education and
Scientific Research

Al-muthanna University
College Of Agriculture

العدد : ١٩٩٥
التاريخ : ٢٠٢٢/٧/٢

امر اداري

م / تشكيل لجنة

تتبادر للصلحيات المخولة لنا - تقرر تشكيل لجنة ضمن الجودة في قسم المحاصيل
الحقلية في كليتنا من السادة المترجحة اسمائهم اذاد

- ١- ا.م.د. حيدر عبد الحسين محسن / رئيساً
- ٢- ا.م.د. محمد رضوان محمود / عضواً
- ٣- ا.م.د. علي حليل نعيم / عضواً
- ٤- ا.م.د. حيدر رزاق لعبيبي / عضواً
- ٥- م.د. محمد حسين نور / عضواً

ا.م.د. حيد حليد بلاو

العميد

٢٠٢٢/٧/٢

سخة منه الى

- السادة رئيس واعضاء اللجنة
- قسم المحاصيل الحقلية / منكرتكم بتاريخ ٢٠٢٢/٦/٣٠
- الصلارة
- الاضارة الشخصية



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى/كلية الزراعة
قسم المحاصيل الحقلية

تقارير التقييم الذاتي لقسم علوم المحاصيل الحقلية وفق معايير ضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية 2021- 2022

اعداد

لجنة الجودة

أ.م.د علي حليل نعيمة

أ.م.د حيدر عبد الحسين محسن

أ.م.د حيدر رزاق لعبيبي

أ.م.د محمد رضوان محمود

أ.م.د محمد حسين نور

الفهرست

رقم الصفحة	العنوان
1	المقدمة
2	رؤية ورسالة واهداف قسم محاصيل الحقلية
2	رؤية القسم
2	رسالة القسم
2	اهداف القسم
3	سياسة الجودة وتعهد الادارة لقسم المحاصيل الحقلية/كلية الزراعة / جامعة المثنى
3	سياسة الجودة
3	تعهد الادارة
4	البيانات الوصفية لقسم محاصيل حقلية/جامعة المثنى
4	القيادة الاكاديمية :
5	الطلبة
5	القبول (الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية)
5	عدد الطلبة الكلي للدراسات الاولية والعليا للعام 2020-2021
6	المناهج و وصف البرنامج الأكاديمي
11	البنية التحتية والمرافق الاكاديمية
12	الوسائل التعليمية المتوفرة في قاعات قسم محاصيل النبات
12	العاملين في مختبرات قسم المحاصيل الحقلية/ كلية الزراعة جامعة المثنى
13	خطة تحسين قسم المحاصيل الحقلية/كلية الزراعة / جامعة المثنى للعام 2020-2021
17	نشاط العلمي للقسم واعضاء الهيئة التدريسية
20	الية تطبيق تحليل سوات في برنامج التقييم الذاتي
21	المحور الاول:- انجاز وصف البرنامج الاكاديمي
21	1-مدى استيعاب الطالب للمادة العلمية (برنامج الاكاديمي)
24	2--مدى انسجام المقررات مع سوق العمل
27	المحور الثاني :- مراجعة القسم للاستراتيجيات التعليم والتعلم
27	1-الامتحانات
29	2- اعضاء هيئة التدريس
33	3-الطلبة
36	4- ارباب العمل

تقارير التقييم الذاتي

مقدمة :-

تأسس القسم منذ تأسيس كلية الزراعة في السنة الدراسية 2005-2006 تحت اسم الإنتاج النباتي استقبل (30) طالب وطالبة، خَرَج القسم في العام 2009 - 2010 اول دفعة من المهندسين الزراعيين القادرين على المساهمة في حل المشكلات الزراعية والبيئية واستمر القسم في استقبال طلابه المتزايدين يوماً بعد الآخر، في العام 2012 تغير اسم القسم الى المحاصيل الحقلية .

تم تعيين د. تركي مفتن سعد اول رئيس لقسم المحاصيل الحقلية، ثم تولى الدكتور نجم عبد عذيب المنصب سنة 2008، بينما تولى الدكتور يحيى كريدي المنصب سنة 2010 وعدد من الاساتذة، بينما تولى الدكتور فؤاد رزاق المنصب سنة 2017 بعدها اما في الوقت الحاضر تتولى منصب رئيس قسم المحاصيل الحقلية حيدر عبد الحسين .

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في العلوم الزراعية في اختصاصات المحاصيل الحقلية.



تقارير التقييم الذاتي

رؤية ورسالة واهداف قسم المحاصيل الحقلية

رسالة القسم

تتمثل رسالة القسم في تطبيق الانظمة التعليمية العالية والحديثة لتهيئة جيل من المهندسين الزراعيين والباحثين قادر على حل جميع المشاكل التي تتعلق بالإنتاج الزراعي ,وكذلك القيام بالدراسات والابحاث العلمية التي من شأنها ان ترفع المستوى العلمي والتطبيقي للكوادر المتخصصة بمجال المحاصيل الحقلية.

رؤية القسم

يطمح قسم المحاصيل الحقلية ان يكون الافضل في التعلم والبحوث العلمية وتقديم النصائح والاستشارات العلمية القيمة التي تسهم بارتقاء المحاصيل الزراعية الى اعلى المستويات وحماية المزروعات من خطر الآفات العديدة التي تهددها من اجل مصلحة المجتمع .

الاهداف

- ❖ تخرج طلبة منافسين محليا وعالميا وتوسيع القبول في الدراسات الاولية واستحداث دراسات لعليا على أسس حديثة وبما يضمن المحافظة على المستوى العلمي.
- ❖ تقديم خدمات متميزة في مجال المحاصيل الحقلية الى المزارعين والمؤسسات.
- ❖ تقديم أفضل الرعاية والتطوير لأعضاء الهيئة التدريسية والموظفين.
- ❖ الريادة في المحاصيل الحقلية ونشر الطرق الحديثة للحد من امراض النبات .
- ❖ التواصل والتعاون المشترك مع الكليات والمؤسسات المناظرة محليا وإقليميا وعالميا.



تقارير التقييم الذاتي

سياسة الجودة وتعهد الادارة لقسم محاصيل النبات كلية الزراعة /جامعة المثنى

سياسة الجودة:

1. تلتزم ادارة في قسم المحاصيل الحقلية وجميع والتدريسيين والفنيين الإداريين فيها بتطبيق متطلبات نظم إدارة الجودة بصورة عامة ومتطلبات نظام الأيزو 9001 .
2. يتبنى قسم المحاصيل الحقلية كلية الزراعة أفضل طرق التدريب و أفضل المواصفات الدولية لتقديم أفضل خدمات للحد من انتشار المسببات المرضية باستخدام الطرق الحديثة والصديقة للبيئة والتي من شأنها ان تقلل من اخطار التلوث البيئي
3. ترسيخ ودعم مبادئ التحسين للخدمات التعليمية واهمية التطوير المستمر , لذلك فقد اعتمدت آليات التطوير و التدريب المستمر في جميع المستويات و الاختصاصات و لجميع العاملين الأكاديميين و الفنيين و الإداريين فيها.
4. تحقيق الشراكة مع مؤسسات المجتمع المختلفة والمهتمة بتقديم خدمات المحاصيل الحقلية.
5. يلتزم قسم المحاصيل الحقلية بتخريج كادر ذوي كفاءة عالية وفقا لمناهج تعليمية متطورة وموجهة لحاجات المجتمع.
6. استقطاب الكفاءات المتميزة وتطوير قدراتهم من خلال التدريب المستمر ويجاد بيئة عمل محفزة وبث روح الفريق الواحد.

تعهد الادارة

تتعهد ادارة قسم المحاصيل الحقلية/كلية الزراعة /جامعة المثنى بالالتزام بما جاء بسياسة الجودة المحددة للكلية اداريا وقانونيا تجاه المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة وبما يحقق جودة التدريب للطلبة وجودة التعاون مع المؤسسات المتخصصة بالمحاصيل الحقلية.

تقارير التقييم الذاتي

البيانات الوصفية لقسم المحاصيل الحقلية /جامعة المثنى

القسم /المحاصيل الحقلية

اسم المؤسسة / كلية الزراعة

نوع المؤسسة / كلية حكومية

اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: جامعة المثنى

نوع الجامعة :حكومية

الموقع الجغرافي: المثنى - السماوة - حي الرسالة

الموقع الالكتروني: [www. agr.mu.edu.iq](http://www.agr.mu.edu.iq)

بدأت الدراسة بالكلية للعام: 2005

مدة الدراسة للدراسات الاولية للحصول على درجة البكالوريوس : اربع سنوات

لغة الدراسة : العربية

القيادة الاكاديمية :

أ.م.د. حيدر عبد الحسين رئيس القسم

اللجنة العلمية :-

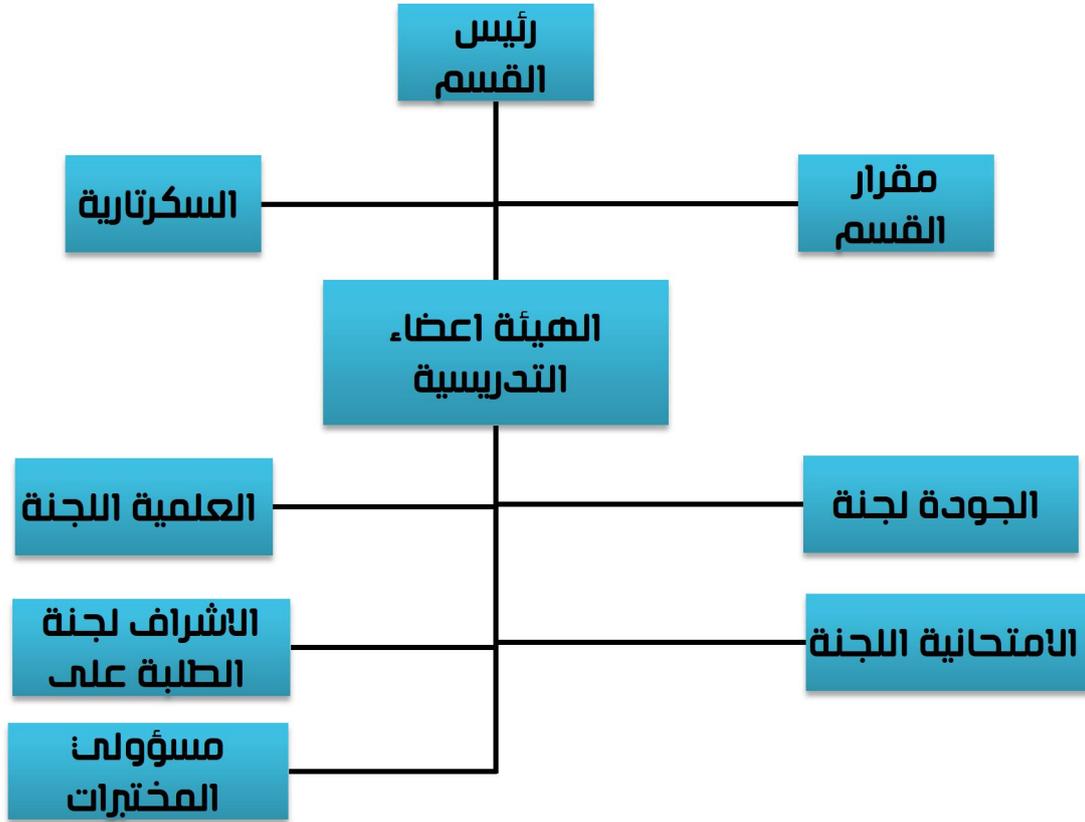
ا.د. فيصل محبس مدلول رئيسا

ا.م.د. محمد رضوان محمود عضو اللجنة العلمية

ا.م.د. محمد علوان عضو اللجنة العلمية

ا.م.د. فؤاد رزاق عضو اللجنة العلمية

الهيكل التنظيمي لقسم المحاصيل الحقلية



تقارير التقييم الذاتي

الطبة

القبول (الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية):

تشمل معايير القبول الطلاب الذين لديهم معدل تراكمي معين حسب نظام القبول المركزي وكذلك يتم اختيار الطلبة الذين يتمتعون بقدرة بدنية و عقلية و اجتماعية لإدارة أي حالة طبية او ممارسة تتطلبها الدراسة. تتطلب معظم الكليات مقابلات الشخصية مع المرشحين لتقييم الصفات مثل الرغبة في مساعدة الناس، والثقة بالنفس، والقدرة على مواجهة التحديات، والقدرة على العمل مع الناس والقدرة على العمل بشكل مستقل.

عدد الطلبة الكلي للدراسات الاولية والعليا للعام 2020-2021:

طلبة الدراسات الاولية:

156 طالبا

(عدد الذكور = 98 طالب , عدد الاناث = 58 طالبة)

• عدد طلبة المرحلة الاولى = 39 طالب عدد الذكور = 26 طالب , عدد الاناث = 13 طالبة

• عدد طلبة المرحلة الثانية = 33

عدد الذكور = 24 طالب , عدد الاناث = 9 طالبة

• عدد طلبة المرحلة الثالثة = 45

عدد الذكور = 24 طالب , عدد الاناث = 21 طالبة

• عدد طلبة المرحلة الرابعة = 39

عدد الذكور = 24 طالب , عدد الاناث = 15 طالبة

تقارير التقييم الذاتي

المناهج و وصف البرنامج الأكاديمي

1- المؤسسة التعليمية /	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة المثني
2- القسم الجامعي /	كلية الزراعة
3- اسم البرنامج الأكاديمي /	المحاصيل الحقلية
4- اسم الشهادة /	درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية
5- النظام الدراسي /	فصلي
6- المؤثرات الخارجية الاخرى	دورات تدريبية لتطوير المهارات المهنية للطلبة / تدريب صيفي لمدة سنة واحدة

7- أهداف البرنامج الأكاديمي

تأسس قسم المحاصيل الحقلية مع تأسيس كلية الزراعة عام 2005 ويهدف الى اعداد كوادر زراعية متخصصة في المحاصيل الحقلية وذات مستوى علمي ومهني متميز ويحتوي القسم على مختبرات يتم فيه تدريب الطلبة على التعرف على المسببات المرضية وتعرف على طرق مكافحتها وبأحدث التقنيات هذا الدراسة في الكلية اربع سنوات.

8- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية (المعرفة والفهم)

- أ 1 - يكتسب الطالب المعرفة الوافية بالمصطلحات العلمية المستخدمة في المحاصيل الحقلية.
- أ 2 - ان يتعرف الطالب على انواع المواد والاجهزة المختلفة المستخدمة في مجال المحاصيل الحقلية ومكافحة الآفات .
- أ 3 - تنمية قدرة الطالب للتشخيص المسببات المرضية للنبات وكيفية مكافحتها والحد من انتشارها.
- أ 4 - تعزيز مبداء مشاركة مجموعة من الطلبة لمناقشة حالة مسبب مرضي او اصابة حقلية .
- أ 5 - توفير المعرفة الكاملة للطالب التي تمكنه من اعداد خطة مكافحة متكاملة للإصابة .

ب - الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تعزيز اخلاقيات المهنة والتعامل مع اصحاب العمل .
- ب 2 - اكتساب الطلبة للمهارات مكافحة الاصابات المرضية للنبات بكافة جوانها الحشرية والفطرية وغيرها من المسببات
- ب 3 - تعزيز مبداء التعلم المستمر مدى الحياة من اجل الاستمرار في تطوير المهنة .

ج- طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات.
- تزويد الطلبة بالمحاضرات على موقع الكلية.

تقارير التقييم الذاتي

- افلام تعليمية.
- اجهزة العرض والكاميرات الرقمية.
- استخدام النماذج التعليمية.
- دورات تدريبية وورش عمل.
- المشاركة في حملات المكافحة التي تقومك بها مديرة الزراعة و الارشاد الزراعي .
- المجاميع الطلابية

د- طرائق التقييم

- الاختبارات النظرية.
- الاختبارات الشفوية.
- الاختبارات العملية المختبرية.
- التقارير والدراسات.

هـ -الاهداف الوجدانية والقيمية

- هـ 1 -مهارة التفكير حسب قدرة الطالب (let think about thinking ability) الهدف من هذه المهارة ان يعتقد الطالب بما هو ملموس (قدرة الطالب) وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول.
- هـ 2 - مهارة التفكير الناقد (critical thinking) والذي يهدف الى طرح مشكلة وتحليلها منطقيا والوصول الى الحل المطلوب.
- هـ 3 - ادراك الطالب ضرورة التوازن بين الحرية والمسؤولية.
- هـ 4 -مهارة اتخاذ القرار الصائب للتحد الطريقة الملائمة للمكافحة والمبني على التفكير المنطقي.

و- طرائق التعليم والتعلم

- و1- محاضرات تقوم بحث الطلاب وتعليمهم على طرق مواجهة وحل المشاكل.
- و2- متابعة طريقة تفكير الطلاب وطرق تعبيرهم وسرعة استجابتهم.
- و3- التجارب في المختبرات .
- و4- التعليم الذاتي.

ز- طرائق التقييم

- ز1- الاختبارات النظرية
- ز2- الاختبارات العملية
- ز3- التقارير والدراسات

9 - بنية البرنامج

تقارير التقييم الذاتي

المرحلة الاولى			
الفصل الربيعي		الفصل الخريفي	
الوحدات المعتمدة	اسم المادة	الوحدات المعتمدة	اسم المادة
3.5	مبادئ التربة	3.5	مبادئ بستنة
3.5	كيمياء عضوية	3.5	حشرات 1
3.5	نبات عام	3.5	حيوان عام
3.5	حشرات 2	2	اقتصاد زراعي
2	رياضيات	1.5	حاسبات
1	لغة عربية	1	لغة انكليزية 1
1	لغة انكليزية 2	1	حقوق انسان
18	مجموع الوحدات	16	مجموع الوحدات
عدد الساعات الكلي / 667.5			

المرحلة الثانية			
الفصل الربيعي		الفصل الخريفي	
الوحدات المعتمدة	اسم المادة	الوحدات المعتمدة	اسم المادة
1.5	حاسبات 2	3.5	مجهرية احياء
1	حريات	3.5	احصاء
3.5	كيمياء تحليلية	3.5	فسلجة نبات
3.5	تصنيف حشرات	3.5	حشرات طبية
3.5	اساسيات محاصيل	3.5	مكائن ومعدات
3.5	مبادئ انتاج حيواني	2	ارشاد زراعي
3.5	تصنيف نبات	1.5	حاسبات 1
		3.5	تغذية نبات
20	مجموع الوحدات	24.5	مجموع الوحدات
عدد الساعات الكلي / 952.5			

المرحلة الثالثة			
الفصل الربيعي		الفصل الخريفي	
الوحدات المعتمدة	اسم المادة	الوحدات المعتمدة	اسم المادة
3.5	تربية نحل	3.5	تصميم وتحليل تجارب
3.5	فطريات 2	3.5	فطريات
3.5	تقانات احيائية	3.5	علم البيئة
3.5	امراض نبات	3.5	فسلجة حشرات
3.5	تربية وتحسين نبات	3.5	وراثة نبات
3.5	مكافحة ادغال	3.5	كيمياء حياتية
3.5	نيماتودا		
24.5	مجموع عدد الساعات	21	مجموع عدد الساعات
عدد الساعات الكلي / 975			

تقارير التقييم الذاتي

المرحلة الرابعة			
الفصل الربيعي		الفصل الخريفي	
الوحدات المعتمدة	اسم المادة	الوحدات المعتمدة	اسم المادة
3.5	امراض بساتين	3.5	مقاومة حيوية
3.5	حلم زراعي	3.5	مبيدات
3.5	فايروسات نبات	3.5	امراض محاصيل حقلية
3.5	حشرات بساتين	3.5	افات مخازن
3.5	حشرات محاصيل	3.5	بيئة حشرات
2	ادارة متكاملة	3.5	امراض خضر
1	مشروع تخرج	1	حلفات دراسية
3.5	امراض بساتين	3.5	مقاومة حيوية
24	مجموع الحدات	25.5	مجموع الوحدات
عدد الساعات الكلي / 1065			

10. الشهادات والساعات المعتمدة
المرحلة الاولى تتطلب (667.5 ساعة) و (34 وحدة معتمدة)
المرحلة الثانية تتطلب (952.5 ساعة) و (44.5 وحدة معتمدة)
المرحلة الثالثة تتطلب (975 ساعة) و (45.5 وحدة معتمدة)
المرحلة الرابعة تتطلب (1065 ساعة) و (49.5 وحدة معتمدة)
درجة البكالوريوس المحاصيل الحقلية تتطلب (3660) ساعة معتمدة لكل سنوات الدراسة الاربعة

يبلغ عدد الملاك التدريسي = 18 تدريسي

- حسب الجنس: (عدد الذكور = 16)
 - حسب الالقاب العلمية : (استاذ = 2 استاذ مساعد = 11 مدرس عدد = 2, مدرس مساعد عدد = 3)
 - حسب الشهادة: (حاملين شهادة الدكتوراه = 17)
 - حسب التخصصات العلمية:
- فرع محاصيل حقلية :- التخصصات: فسلجة نبات = 4 , اجهاد بيئي = 1
 علف :- التخصص : نبات عام = 2 , تمحاصيل زيتية = 1 , ادغال = 1
 فرع الاحياء المجهرية :- 1

تقارير التقييم الذاتي

البنية التحتية والمرافق الاكاديمية:

تتكون كلية الزراعة من بنائتان البناية القديمة وهي بناية الاقسام العلمية والبناية الثانية هي العمادة والوحدات الادارية .

• القاعات الدراسية:

يبلغ عدد القاعات الدراسية 2 قاعة دراسية رئيسيتان بطاقة استيعابية 65 طالب .

الوسائل التعليمية المتوفرة في قاعات قسم المحاصيل الحقلية

1 . اجهزة عرض.

2 . شاشة عرض

• المختبرات التعليمية :

القسم العلمي	اسم المختبر	عدد الاجهزة	المساحة الكلية م ²	الطاقة الاستيعابية
المحاصيل الحقلية	المحاصيل	25	63	25 - 20
	الادغال	33	63	25-20
	IPM	15	45	15-10

الوسائل التعليمية المتوفرة في مختبراتنا بشكل عام تشمل :

1 . اجهزة عرض.

2 . شاشة عرض.

3 . بوسترات ووسائل ايضاح متنوعة حسب تخصص المختبرات المختلفة.

الوسائل التعليمية الاخرى التي نرى من الضروري توفرها في المختبرات التعليمية

• السبورة الذكية (Smart Board) • توفير المختبرات الافتراضية حيث يكون لدى الطلاب مطلق

الحرية في اتخاذ القرارات بأنفسهم دون أن يكون لذلك أية آثار سلبية, كما تمكن الطالب من تنفيذ

التجارب العلمية وتكرارها ومشاهدة التفاعلات والنتائج دون التعرض لأية مخاطرة وبأقل جهد وتكلفة

ممكنة .

العاملين في مختبرات قسم المحاصيل الحقلية/ كلية الزراعة جامعة المثني :

يبلغ عدد الكادر التدريسي في مختبرات قسم المحاصيل الحقلية 9 تدريسي

موزعين حسب الالقاب العلمية بالشكل الاتي:

مدرس عدد= 3 , استاذ مساعد عدد = 6

يبلغ عدد الكادر الفني والاداري بعنوان وضيبي معاون رئيس بايولوجي عدد =3

تقارير التقييم الذاتي

خطة تحسين قسم المحاصيل الحقلية/كلية الزراعة / جامعة المثنى للعام الدراسي 2020-2021

قامت لجنة ضمان الجودة وتقويم الاداء في قسم المحاصيل الحقلية بأعداد خطة لتحسين واقع القسم العلمي وقد تم المصادقة على هذه الخطة من قبل مجلس الكلية وتم مراعاة اثناء اعداد خطة تحسين القسم العلمي سد الفجوات المطلوب تغطيتها في كافة جوانب الانشطة الرئيسية للقسم واولوياتها مع الاخذ بعين الاعتبار بما يلي :

• الانجازات المستهدفة تحقيقها في اطار الخطة الجاري تنفيذها لتحقيق رؤية ورسالة واهداف الكلية والقسم ..

• المعايير المطلوب تطبيقها لغرض الرفع من مستوى القدرة المؤسسية والفعالية التعليمية للكلية .
وقد تم مراعاة في خطة التحسين ان ترتبط بالغايات والاهداف الاستراتيجية وان تتضمن الانشطة والمهام المطلوب تنفيذها ودرج مؤشرات المتابعة وتقييم الاداء كذلك ربطها بالمخاطر المحتملة ويتم عرض الخطة سنويا على مجلس الكلية لغرض تحديثها ومناقشة المعوقات التي تواجهها عملية تنفيذ الخطة.

تقارير التقييم الذاتي

الغاية الاولى : رفع كفاءة القدرة المؤسسية قسم المحاصيل الحقلية لكلية الزراعة

فترة التنفيذ		مسؤولية التنفيذ	مؤشرات المتابعة وتقييم الاداء	كيفية الحصول على النتيجة	المخرجات المتوقع	الاهداف
البداية	النهاية					
2018-	2020	عمادة الكلية معاون العميد للشؤون العلمية رئيس القسم العلمي مدير شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء	رفع التقارير - تطبيق الاوامر والتعليمات الصادرة من قبل قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي في الكلية -تحديد معايير اعتماد اكااديمية تخصصية	1 استبيانات الرضا المختلفة للطلبة والتدريسيين - الالتزام بنظام الجودة المعتمد من قبل الجامعة -دراسة معايير اعتماد عالمية وتخصوية تتناسب مع المستوى العلمي للكلية - تطبيق معايير اعتماد اكااديمي تتناسب مع المستوى العلمي للقسم	-التقويم المستمر للاداء - نظام جودة متكامل ومتوافق مع نظام الجودة في الجامعة - تحسين جودة البرامج الاكاديمية . تحسين جودة تقييم مخرجات التعلم. - تحسين جودة اعضاء هيئة التدريس - تحسين مصادر التعلم ودعم تعلم الطلبة	تحسين قدرة القسم بما يتوافق مع معايير الاعتماد الاكاديمي وضمان الجودة -تأسيس نظام جودة داخلي فعال

تقارير التقييم الذاتي

الغاية الثانية: البرامج الاكاديمية والدراسات العليا

2018- 2022	العميد المعاون العلمي رئيس القسم لجنة الجودة مسؤول وحدة التعليم الالكتروني	تعاون علمي مع كلية عالمية رصينة - نسبة دخول الطلاب الى مواقع المقررات الالكترونية.	- تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية للمادة العملية من خلال استحداث برامج تعليمية بالتعاون مع جامعات عالمية رصينة -التعاون مع المؤسسات الحكومية الاخرى (مديرية الزراعة و الارشاد الزراعي) لغرض تدريب ميداني لطلبة . -ادخال التكنولوجيا الحديث في عملية التعليم والتقييم واشراك الطلبة والتدريسيين في عملية تحويل المقررات	- مواكبة تطوير العلوم والمعرفة ونقلها وتوطينها -تحديث وتطوير البرامج الاكاديمي بما يتفق مع فلسفة التميز في الاداء -التوسيع في برامج البكالوريوس . - استحداث برامج الدراسات العليا . - التوسع في برامج التعليم الالكتروني . -تحسين نظم التدريب الميداني للطالب . -تحسين التطبيق العلمي بما يحقق مخرجات التعليم .	-التوسيع المستمر في البرامج الجامعية والدراسات العليا بما يلبي احتياجات سوق العمل
---------------	--	--	--	--	---

الغاية الثالثة : رفع كفاءة اعضاء هيئة التدريس

2018- 2022	عمادة الكلية معاون العميد للشؤون العلمية رئيس القسم	- اتمام قاعدة بيانات للتدريسيين الاقسام العلمية . - تنفيذ الخطة التدريبية للتدريسيين	- استطلاع دوري للاحتياجات التدريبية للكادر	-تطوير عمليات الجذب والاستقطاب والاختيار والتعيين .	-تنمية قدرات ومهارات اعضاء الهيئة التدريسية وتحسين الخدمات المقدمة لهم
---------------	---	--	--	---	--

تقارير التقييم الذاتي

العلمية مدير شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء اللجنة العلمية الكادر التدريسي	- ارسال اعضاء الهيئة التدريسية للجامعات الرصينة لغرض الاطلاع على اخر تطورات اساليب التعليم والتعلم	التدريسي - وضع خطة تدريبية مبنية على اساس الاحتياجات وحسب التخصصات العلمية ومتابعة تنفيذها.	- تحسين الخدمات والمزايا المقدمة لأعضاء الهيئة التدريس . - تحفيز اعضاء هيئة التدريس على التأهيل والترفقيات العلمية .
---	--	--	--

الغاية الرابعة: تحسين البنية التحتية للمؤسسة التعليمية

-2018 2022	العمادة معاون العميد للشؤون الإدارية رؤساء الفروع مدير شعبة الصيانة مسؤول الوحدة الهندسية	تخصيص ميزانية مالية لتأهيل البنية التحتية - متابعة عمل لجان المشتريات - مخاطبة المؤسسات الحكومية لغرض التعاون في اصلاح الاجهزة العاطلة - استكمال الكشف الخاص بالمباني والاجهزة التي	- تزويد المختبرات بأحدث الاجهزة والمعدات لتواكب التطور العلمي المؤسسات الحكومية الاخرى (وزارة العلوم والتكنولوجيا) لغرض اصلاح الاجهزة العاطلة - اجراء كشف لجميع المباني والاجهزة التي تحتاج الى تأهيل	- تأهيل القاعات الدراسية . -وضع خطة للصيانة -اجراء تعاقبات صيانة حديثة - متابعة خطة الصيانة -اعادة تأهيل وتحديث للبنية التحتية لعدد من المختبرات وتزويدها بالأجهزة الحديثة . - تطوير مكتبة الكلية . - انشاء مختبرات للبرامج المستحدثة وتزويدها بالأجهزة الحديثة . - تطوير البنية التحتية للنظم معلومات والاتصالات . -توفير منظومات الانذار المبكر واطفاء الذاتي في المختبرات -توفير مخارج طوارئ لبعض المختبرات	-تأهيل البنية التيحتية
---------------	---	---	--	---	------------------------------

الغاية الخامسة :- تحقيق التميز في مجال البحث العلمي

-2018 2022	العلمية رئيس القسم العلمية مدير شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء اللجنة العلمية	- استكمال نتائج الدراسة ورفع التقارير - مكافأة التدريسيين الناشرين ابحاثهم في	-اجراء دراسة مسحية لتقييم واقع البحث العلمي للكادر التدريسي في القسم	- رسم السياسة العامة للتميز في البحث العلمي . - تشجيع اعضاء هيئة التدريس على التأليف وفقا لمواصفات الكتاب	تنمية قدرات القسم في البحث العلمي والتأليف والنشر والترجمة
---------------	---	---	--	---	---

تقارير التقييم الذاتي

	الكادر التدريسي	مجلات رصينة -توفير مستلزمات الضرورية لإتجاز البحوث المختبرية -توثيق النتائج البحثية لغرض الاستفادة منها من قبل الباحثين	-تشجيع نشر الابحاث في المجالات العالمية الرصينة	الجيد . - تحسين نوعية ابحاث التخرج وتوجيهها لمعالجة مشكلات الجامعة والمجتمع . - مساعدة اعضاء هيئة التدريس للحصول على الترقيات العلمية وزيادة انتاجهم البحثي - اقامة المؤتمرات والندوات العلمية والمشاركة فيها داخليا وخارجيا .	
--	-----------------	---	---	---	--

الغاية السادسة : تعزيز خدمة المجتمع

-2018 2022		مساهمات الطلبة والتدريسيين في خدمة المجتمع من حيث تقديم استشارات لأصحاب العمل - التعاون بين القسم واصحاب العمل سواء للمؤسسات الحكومية او القطاع الخاص	- تحديد احتياجات وتطلعات المجتمع . - الشراكة مع منظمات الاعمال ومؤسسات المجتمع المحلي والإقليمي في خدمة المجتمع	مساهمة الطلاب واعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع	تفعيل الخدمة المجتمعية
---------------	--	---	---	---	------------------------------

نشاط العلمي للقسم واعضاء الهيئة التدريسية

تقارير التقييم الذاتي

جدول بالأنشطة المنفذة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2021/2022)

التاريخ	نوع النشاط	القائم بالنشاط	عنوان النشاط
2022/2/2	حلقة نقاشية	م.م. افراح حسن علي	مخاطر انتشار كوفيد 19 وأهمية أخذ اللقاح في الحد من انتشاره
2022/3/9	حلقة نقاشية	م.م. افراح حسن علي	العبوات البلاستيكية وتأثيرها الصحي على الفرد والحد من استخدامها
2022/3/10	حلقة نقاشية	م.م. افراح حسن علي	المواد البلاستيكية آثارها الصحية وسبيل معالجتها
2022/3/1	حلقة نقاشية	د.خالد جابر عبد الرزاق	لتطرق المثلى لكتابة ابحاث التطرح
2022/3/1	حلقة نقاشية	ا.د.علي حسين سلمان	ادارة الوقت والميطرة على المتغيرات الطارئة
2022/3/1	ندوة	ا.د.جاسم قاسم مناتي	تعليم وارشاد الطلبة على الضوابط والأسس العامة والدراسة الجامعية
2022/3/9	ورشة	م.د.بشار مزهر جادر	قانون انضباط الطلبة
2022/3/6	حلقة نقاشية	م.د.محمد حسين نور	المخدرات واضرارها
2022/3/22	ورشة	م.د.بشار مزهر جادر / م.د.صادق هادي حسين	حث الطلبة على العلم
2022/4/19	ورشة	د.بشار مزهر جادر	التصرف الأسباب والمعالجة
2022/4/20	ورشة	د.احمد ريسان	ادارة الوقت
2022/4/19	ورشة	ا.م.د.رحيم علوان هلول	معض المشكلات الفردية والجماعية التي تواجه طلاب الجامعات
2022/4/3	حلقة نقاشية	م.د.عماد عبد الكريم	التعاضد السامي وتقبل الآخر
2022/4/3	حلقة نقاشية	ا.م.د.علي حسين سلمان / ا.د.جاسم قاسم مناتي / ا.حسين محمد كاظم	آفة المخدرات وارشاد المراهقين لتجنب هذه الظواهر السلبية
2022/4/19	ورشة	د.جواد كاظم زياد	التعليم الإلكتروني المشاكل والحلول
2022/4/25	حلقة نقاشية	م.د.محمد عبد الرضا ناصر	برامج التواصل الاجتماعي وكيفية التعامل معها
2022/5/15	ندوة	ا.م.د.غانم بهلول	الأرهاب الأعمى
2022/5/15	ندوة	ا.م.د.حيدر عبد الحسين / ا.م.د.علي خليل نعمة	التطرق الفكري هو بداية الطريق الى الارهاب الأعمى
2022/5/15	ندوة علمية	ا.م.د.علي عاجل جاسم / م.د.علي فرج جبير	التصرف الفكري

تقارير التقييم الذاتي

النشاطات العلمية لشهر آذار

ت	القسم	نوع النشاط	عنوان النشاط	اسم التدريسي	التاريخ
1	الانتاج الحيواني	حلقة نقاشية	التقنيات الحديثة في ادارة حيوانات المزرعة	م.م علاء صالح جاسم	2022/3/8
2	التربية	ورشة عمل	تملح نهر الفرات في محافظة المثنى	أ.د. عبد المحسن عبد الله	2022/3/1
3	التربية	حفل	يوم المياه العالمي	م. احمد كاظم فزاع	2022/3/22
4	الوقاية	حلقة نقاشية	هرمونات وضع البيض في بعض انواع الحشرات	م. محمد خليل ابراهيم	2022/3/2
5	الوقاية	ورشة عمل	الاهمية الطبية للحشرات في نقل المسببات المرضية للإنسان و الحيوانات	أ.م.د. خالد جابر عبد الرزاق	2022/3/14
6	الوقاية	ورشة عمل	الاضرار الناجمة عن الفطريات المسببة لموت البادرات وتعفن البذور	د. سعد مانع عناد	2022/3/15
7	التصحر	ورشة عمل	الاستخدام الامثل للبذار الميكانيكي	أ.م.د. جواد كاظم زياد	2022/3/17
8	المحاصيل	حلقة نقاشية	تقنيات الهندسة الوراثية والانتاج النباتي	أ.م.د. فواد رزاق عبد الحسين	2022/3/7



تم تسليمه لـ فواد كاظم
كفأية مهنية

تقارير التقييم الذاتي

جمهورية العراق

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Al-Muthanna University
College of Agriculture



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية الزراعة
وحدة الشؤون العلمية

العدد : ٣٥٧
التاريخ : 2022/11/ 1

أمر إداري

م/ ورشة عمل (الخطة الدراسية)

استناداً للصلاحيات المخولة لنا أقامت كليتنا / قسم المحاصيل الحقلية ورشة عمل بعنوان (الخطة الدراسية) بتاريخ 2022/9/ 26 وتمت المشاركة والحضور من قبل السادة المدرجة تفاصيلهم أدناه:

- 1_ تم ألقاء ورشة العمل من قبل التدريسيين (أ.د شيماء ابراهيم محمود ، أ.م.د حيدر عبد الحسين محسن ، أ.م.د علي رحيم كريم ، أ.م.د علي حليل نعيمه ، أ.م.د ناصر حبيب محيبس ، أ.م.د حيدر رزاق لعبي ، أ.م.د راغب هادي عجمي ، أ.م.د محمد رضوان محمود)
- 2_ تم الحضور والمشاركة من قبل السادة التدريسيين في القسم.

أ.م.د حيدر حميد بلاو

العميد

2022/11/ 1

نسخة منه الى :

- مكتب معاون العميد للشؤون العلمية.
- وحدة الشؤون العلمية.
- المصادرة



العراق - محافظة المثنى - السماوة - المنطقة التعليمية

Iraq - Al-Muthanna - Al-Samawa City - the educational area
Agr.college@mu.edu.iq

تقارير التقييم الذاتي

الخطة الإرشادية لكلية الزراعة

الوقت	التاريخ	حالته	التدريسي القائم بالنشاط	نوع النشاط	عنوان النشاط	ت
12 ظهرا	2021/11/21	منفذة	ا.د. عماد عبد حمزة العتايبي	ندوة	خطر تعاطي المخدرات والمؤثرات العقلية	1
12 ظهرا	2021/12/5	منفذة	د. جواد كاظم زياد	ورشة عمل	ظاهرة الاحاد في المجتمع	2
12 ظهرا	2021/12/13	منفذة	ا.م.د. جبير عبد الحسين	حلقة نقاشية	تعليمات انضباط الطلبة	3
12 ظهرا	2021/12/13	منفذة	ا.د. علي حسين سلمان ا.د. جاسم قاسم منات	ورشة عمل	اهمية الارشاد النفسي للطلبة ودوره في حث الطلبة على التعلم	4
12 ظهرا	2021/12/15	منفذة	د. بشار مزهر جادر	ورشة عمل	اهمية الارشاد النفسي للطلبة	5
12 ظهرا	2021/12/15	منفذة	ا.م.د. هادي عواد حسوني ا.م.د. احمد جواد عبد العالي	ندوة	اهمية الانتاج الحيواني ودوره في رفد الاقتصاد الوطني	6
12 ظهرا	2021/12/22	منفذة	ا.م.د. هادي عواد حسوني ا.حسين محمد كاظم	حلقة نقاشية	المساهمة في رفد المجتمع العراقي بالطاقت العلمية البناءة	7
12 ظهرا	2021/12/22	منفذة	د. عماد عبد الكريم	ورشة عمل	افة المخدرات	8
12 ظهرا	2021/12/23	منفذة	ا.م.د. فليح حامد كسار	حلقة نقاشية	التكافل الاجتماعي وتأثيره على الافراد	9
12 ظهرا	2021/12/27	منفذة	م.م. افراح حسن علي	جلسة ارشادية	البيئة الجامعية	10
12 ظهرا	2022/1/6	منفذة	م.م. رابع هادي عجمي	حلقة نقاشية	تأثير المخدرات واضرارها	11
12 ظهرا	2022/1/9	منفذة	د. سعد مانع عناد	حلقة نقاشية	متطلبات التعليم الالكتروني	12
12 ظهرا	2022/1/10	منفذة	د. علي فرج جبير	حلقة نقاشية	اهم فقرات قانون انضباط الطلبة	13

تقارير التقييم الذاتي

النشاطات العلمية لشهر نيسان

ت	القسم	نوع النشاط	عنوان النشاط	اسم التدريسي	التاريخ
1	انتاج حيواني	حلقة نقاشية	منتجات الالبان العلاجية	ا.م حسين محمد كاطع	2022/4/3
2	انتاج حيواني	حلقة نقاشية	تكيف النطف مختبريا لأجل الاخصاب الخارجي	د. غسان سمير دهيرب	2022/4/5
3	انتاج حيواني	حلقة نقاشية	انواع مساكن الدواجن وتأثيرها على الصفات الانتاجية	م.م معتز حمزة حميد	2022/4/4
4	انتاج حيواني	حلقة نقاشية	تأثير ارتفاع درجات الحرارة في حقول الدواجن	م.م معتز حمزة حميد	2022/4/2
	التربية	ورشة عمل	تقييم الاسمدة	د. رحيم علوان هلول	2022/4/19
6	التربية	ورشة عمل	Ergonomics Applications in Agriculture Sectors	د. احمد مرزة عيود	2022/4/12
7	الوقاية	حلقة نقاشية	تحضير اعلاف واطنة الكلفة ذات بروتين عالي	د. محمود ثامر عبد	2022/4/6
8	الوقاية	حلقة نقاشية	السموم الفطرية في الاعلاف المائية	د. علي فرج جبير	2022/4/4
9	الوقاية	حلقة نقاشية	تغليف الاسمدة واثره في نمو وانتاج المحاصيل	م.م حازم حسين فرهود	2022/4/5
10	المحاصيل	حلقة نقاشية	الاسمدة الزراعية تطبيقاتها واضرار استخدامها	د. ناصر حبيب محبيس	2022/4/3



تقرير التقييم الثاني

12	ظهر	2022/1/11	منفذه	غير منفذه	م.د. علي حليل نعمة	حلقه نقاشية	المخدرات افة العصر	14
12	ظهر	2022/1/19	منفذه	منفذه	م.د. احمد جواد عبد العالي	حلقه نقاشية	متطلبات التعليم الالكتروني والتعليم الحضوري والفرق بينهما (الأجيال والسياسات)	15
12	ظهر	2022/1/26	غير منفذه	غير منفذه	د.علي عاجل جاسم	حلقه نقاشية	الأثار الضارة للمنشطات الرياضية	16
12	ظهر	2022/2/20	غير منفذه	غير منفذه	احسين محمد كاطع	حلقه نقاشية	عادات المذاكرة الصحيحة وي ظل ظروف نوعين من التعلم	17
12	ظهر	2022/2/23	غير منفذه	غير منفذه	د.ضفاف جبار شمران	حلقه نقاشية	سلوكيات الحرم الجامعي	18
12	ظهر	2022/3/1	غير منفذه	غير منفذه	جاسم قاسم مناتي	ندوة	تعليم وارشاد الطلبة على الضوابط والأسس العامة ونظام الدراسة الجامعية	19
12	ظهر	2022/3/1	غير منفذه	غير منفذه	د.خالد جابر عبد الرزاق	حلقه نقاشية	الطرق المثلى لكتابة ابحاث التخرج	20
12	ظهر	2022/3/3	غير منفذه	غير منفذه	ا.د.علي حسين سلمان	ندوة	ادارة الوقت والسيطرة على المتغيرات الطارئة	21
12	ظهر	2022/3/6	غير منفذه	غير منفذه	م.د.محمد حسين نور	حلقه نقاشية	المخدرات واضرارها	22
12	ظهر	2022/3/7	غير منفذه	غير منفذه	ا.م.د.هادي عواد حسوني	حلقه نقاشية	الأيمان بضرورة الأتثناء المؤسسي والسلوك اللائق وفق المرحلة الجامعية	23
12	ظهر	2022/3/9	غير منفذ	غير منفذ	م.د.بشار مزهر	حلقه نقاشية	قانون انضباط الطلبة	24
12	ظهر	2022/3/22	غير منفذه	غير منفذه	ا.م.د. احمد جواد عبد العالي	ندوة	ظاهرة الاحاد في المجتمع	25
12	ظهر	2022/3/24	غير منفذ	غير منفذ	م.د.بشار مزهر	حلقه نقاشية	حث الطلبة على العلم	26
12	ظهر	2022/3/29	غير منفذ	غير منفذ	م.د.عماد عبد الكريم	حلقه نقاشية	التعايش السلمي وتقبل الآخر	27
12	ظهر	2022/4/3	غير منفذه	غير منفذه	ا.د.علي حسين سلمان	حلقه نقاشية	افة المخدرات وارشاد المراهقين لتجنب هذه الظواهر السلبية	28
12	ظهر	2022/4/14	غير منفذه	غير منفذه	ا.م.د.هادي عواد حسوني	ورشة	دراسة امكانية مواجهة الوضع الاقتصادي بعد مرحلة الدراسة الجامعية	29
12	ظهر	2022/4/15	غير منفذ	غير منفذ	م.د. احمد ريسان	حلقه نقاشية	تهيئة الطلبة الى سوق العمل	30

تقارير التقييم الذاتي

النشاطات العلمية

النشاطات العلمية المخططة

ت	الانتاج الحيواني	المحاصيل الحقلية	التربة	التصحر	الوقاية
	12 حلقة نقاشية 4 ورشة عمل	6 حلقة نقاشية 2 ورشة	7 ورشة 5 حلقة 1 ندوة	16 حلقة 4 ورشة	16 حلقة نقاشية 3 ورشة

المخطط 70 نشاط

النشاطات العلمية المنجزة لغاية 2022/2/3

ت	الانتاج الحيواني	المحاصيل الحقلية	التربة	التصحر	الوقاية
	4 حلقة 2 ورشة	1 ورشة	5 ورشة 4 حلقة	12 حلقة 2 ورشة	9 حلقة 2 ورشة
نسبة الانجاز	33% حلقات 50% ورش عمل	50% ورش عمل 0% حلقات	71% ورش 80% حلقات 0% ندوات	75% حلقات 50% ورش	56% حلقات 66% ورش

المنجز لغاية 2022/2/3 = 40 نشاط

الخطة البحثية

القسم	المخطط	المنجز	نسبة الانجاز
الانتاج الحيواني	26	7	31%
التربة	47	10	27%
الوقاية	30	7	23%
التصحر	25	2	9%
المحاصيل الحقلية	43	لا يوجد	0%

البحوث المخططة = 171 نسبة الانجاز = 15%

البحوث المنشورة = 26



تقارير التقييم الذاتي

الاية تطبيق تحليل سوات في برنامج التقييم الذاتي:

التحليل الرباعي SWOT :

هو أداة التحليل الاستراتيجي في عدة مجالات وهو اختصار يُستخدم في وصف

-عناصر القوة (Strengths)

-عناصر الضعف (Weaknesses)

-الفرص المحتملة (Opportunities)

-التحديات المحتملة (Threats)

يقدم تحليل "نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات" طريقة بسيطة للتواصل حول المبادرة أو البرنامج، وطريقة ممتازة لتنظيم المعلومات التي تم جمعها عن طريق دراسات أو مسح. ويتكون هذا التحليل من جزئين:

اولا: تحليل الوضع الداخلي (نقاط القوة ونقاط الضعف) والذي يجب ان يقتصر على ما هو موجود فعلا من نقاط قوة وضعف ويتعد التحليل عن التوقعات والاحتمالات.

ثانيا: تحليل البيئة الخارجية (الفرص والتحديات) والذي يأخذ بعين الاعتبار الوضع الفعلي للتحديات الموجودة والفرص غير المستغلة.

يستخدم تحليل سوات من اجل:

- استكشاف احتمالات بوجود جهود جديدة أو حلو للمشكلات.
- اتخاذ قرارات حول السبيل الأفضل للمبادرات: تتضح الاتجاهات والخيارات عند تحديد فرص في النجاح في سياق التحديات التي تواجه النجاح.
- تحديد مواقع التغيير الممكن: إذا كنتم على مفصل أو على مفترق طريق، يمكن لجرد نقاط القوة ونقاط الضعف أن يبين الأولويات بالإضافة إلى الاحتمالات.

تقارير التقييم الذاتي

المحور الاول:- انجاز وصف البرنامج الاكاديمي .

1-مدى استيعاب الطالب للمادة العلمية (برنامج الاكاديمي).

استبانة استطلاع (مدى رضا الطالب عن برنامج الاكاديمي)

ت	موضوع الاستبيان	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
اولا :- تقييم المقرر						
1	مدى وضوح المستهدف من تدريس المقرر في بداية الدراسة					
2	أ-مدى كفاية عدد ساعات الدراسة النظرية ب-مدى كفاية عدد ساعات الدراسة العملي					
3	أ-مدى ارتباط الجزء العملي والزيارات الميدانية بأجزاء النظري . ب-مدى الاستفادة من الدروس العملية والنظرية					
4	مدى توفر مصادر جيدة وحديثة للمادة العملية للمقرر - المعارف والمفاهيم - المهارات - الاتجاهات					
ثانيا:- علاقة المحاضر بالطلاب فيما يتعلق بالمقرر						
1	المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس					
2	. استخدام استراتيجيات وطرق تدريس متنوعة وملائمة لمخرجات التعلم في المساق الدراسي					
3	تطوير أساليب التعلم والعمل العلمي المستقل للطلاب في برامج الكلية					
4	استخدام أعضاء هيئة التدريس لوسائل وتقنيات التعليم					
5	مدى التزام المحاضر بموعد وقت المحاضرة المحددين					
6	مدى قدرة المحاضر على ادارة وضبط المحاضرة					
ثالثا :- علاقة الدراسة والمختبرات والمكتبات والمراجع						
1	توفر القاعات الدراسية المناسبة لاستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة					
2	توفر المختبرات المجهزة في الكلية					
3	توفر أجهزة العرض وتقنيات التعليم الأخرى في الكلية					
4	توفر الكتب المقررة للمساقات الدراسية لبرامج الكلية					
5	حداثة الكتب والمراجع في مكتبة الكلية					
6	توفر القاعات الملائمة للقراءة في مكتبة الكلية					

تحليل نتائج استبيان مدى رضا الطالب عن البرنامج الاكاديمي

مدى المطابقة					الفقرات
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
0	1	2	3	4	الاوزان
2.6	11.2	19.4	41.6	24.9	التكرارات
0	11.2	38.8	124.4	99.6	النتيجة
$2.7 = 274 / 100$ $\%68 = 2.7 / 4$					الوسط الحسابي المرجح
$1.1 = 1.6 \times 68\%$					النسبة المئوية لمدى المطابقة

تقارير التقييم الذاتي

✓ نقاط القوة :-

- وجود توصيف معتمد للبرامج والمقررات.
- يتصف مناهج البرنامج الاكاديمي باحتوائها وبشكل مرضي على المعارف الأساسية وملاءمتها للدرجات العلمية التي تمنحها ومتطلباتها.
- مواكبتها للتطورات المستجدة في التعليم والتعلم وفي المجال العلمي بما يفي بالمتطلبات المهنية والوظيفية ذات الصلة في سوق العمل. وتفصح أمام الطالب مجالات أوسع للانخراط في سوق العمل.
- استقصاء قياس رأي الطلاب في المقررات الدراسية.
- وجود آليات وأدوات لقياس مخرجات التعلم والاستفادة منها في مراجعة وتقييم البرنامج .

✓ نقاط الضعف :-

- كثرة أعداد الطلبة في بعض المراحل مما يتناقض مع متطلبات الجودة.
- عدم تأمين كافة المستلزمات المختبرية التي تحقق مخرجات التعلم.
- عدم وجود آليات تعاون مع برامج مناظرة خارج الجامعة.
- عدم التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية في مناهج برامج الكلية.
- عدم مشاركة أرباب العمل ذات الصلة في وضع ومناقشة المناهج.

✓ المقترحات :-

- اخضاع استحداث المناهج الدراسية الاكاديمية من حيث الكادر والمكتبة والطالب المبدع تبعا لحاجة السوق .
- ادخال اللغة الانكليزية واللغات الاخرى ضمن مناهج الدراسة الجامعية بحيث يجب اعطاء عدد من المواد الدراسية باللغة الانكليزية تمكينا للأستاذ والطالب من اقتباس المعرفة مباشرة من مصادرها دون انتظار الترجمة التي قد تتأخر سنوات تجعل الفجوة واسعة بين مناهجنا ومناهج الجامعات الراقية ,ولهذا الغرض ينبغي القيام بدورات تطوير اللغة الانكليزية بالوسائل السمعية والبصرية والتدريس بها في كل العلوم بما فيها العلوم الانسانية لرفع مستوى الجودة فيها, ويلزم لذلك وجود مختبرات للغة الاجنبية تواصل عملية التطوير والحوار بها كما يلزم التعاون مع وزارة التربية للبدء بتعليم الانكليزية من السنة الثالثة الابتدائي في جميع مدارس العراق توصلا للهدف المنشود .

تقارير التقييم الذاتي

- تحديث مفردات المقرر الدراسي كل اربع سنوات كشرط من شروط الترقية العلمية مما يدفع الاستاذ الى البحث العلمي الجاد طمعا في الترقية وعدم الركون الى التراكم السنوي للخدمة الجامعية .
- التعاون لغرض الاطلاع على المنهاج الاكاديمي للجامعات المحلية الإقليمية والعالمية العريقة.

✓ التهديدات:-

- قلة عدد الكادر التدريسي والتخصصات في القسم والذي من شأنه ان يؤثر سلبا في تطبيق المناهج الاكاديمي .
- عدم ادراك الى مفهوم ضمان الجودة .

2- مدى انسجام المقررات مع سوق العمل .

استبيان حول ارباب العمل حول المنهاج التعليمي

ت	الاسئلة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لديهم المعرفة والمهارات الكافية للقيام بالعمل المطلوب.					
2	يستخدمون التكنولوجيا بكفاءة.					
3	لديهم القدرة على تطبيق المعارف والعلوم.					
4	لديهم القدرة على التحليل المنطقي للنتائج وتقويمها.					
5	لديهم القدرة على العمل بفاعلية ضمن فريق العمل.					
6	يتمتكون القدرة على بحث وتحليل البيانات ذات العلاقة بالعمل.					
7	مهاراتهم في التحدث والكتابة باللغة الإنجليزية مناسبة لطبيعة عملهم.					
8	لديهم القدرة على تحديد المشكلات واقتراح الحلول المناسبة.					
9	لديهم القدرة على العمل باستقلالية.					
10	يتمتكون القدرة على التنظيم وتحديد الأولويات.					
11	لديهم ثقة بالنفس والاعتماد على الذات.					
12	لديهم مهارات قيادية.					
13	لديهم القدرة على التكيف بسرعة مع بيئة العمل.					
14	ينجزون أعمالهم في الوقت المحدد.					
15	يتمتكون مهارات التعامل مع الآخرين.					
16	لديهم أفكار إبداعية لتطوير العمل.					
17	يتقبلون النقد البناء بطريقة ايجابية.					
18	يحرصون على الالتزام بأخلاقيات المهنة.					
19	لديهم الرغبة في تنمية معارفهم ومهاراتهم.					

تقارير التقييم الذاتي

تحليل نتائج استبيان حول ارباب العمل حول المنهاج التعليمي					
مدى المطابقة					
الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الاوزان	4	3	2	1	0
التكرارات	76	117	39	24	22
الوسط الحسابي المرجع	$3.1 = 312.5 / 100$				
النسبة المئوية لمدى المطابقة	$\% 78 = 3.1 / 4$				
	$0.62 = 0.8 \times 78\%$				

✓ نقاط القوة :

- ارتباط موضوعات البرامج باحتياجات سوق العمل .
- توفر دورات ينفذها أعضاء هيئة التدريس كل حسب تخصصه لمعلمي المدارس .
- تنفيذ العديد من الأنشطة التي تخدم المجتمع .
- غياب برامج وخطط واضحة للتواصل مع مؤسسات المجتمع .

✓ نقاط الضعف :

- الإجراءات الإدارية التي تعيق التواصل والتعاون بين مؤسسات المجتمع .
- عزوف فئات المجتمع عن حضور ورش العمل والبرامج، واقتصار الحضور غالباً على أعضاء هيئة التدريس .
- عدم وجود قنوات اتصال مفعلة بالقطاعات الإنتاجية في المجتمع .
- تفنقر المناهج الاكاديمية إلى التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية، وقاصرة في مجال التدريب الميداني لربط المعارف النظرية بالتطبيق العملي، وتتعدم مشاركة أرباب العمل في صياغتها .

✓ المقترحات :

- تحديد احتياجات وتطلعات المجتمع .
- الشراكة مع منظمات الاعمال ومؤسسات المجتمع المحلي والإقليمي في خدمة المجتمع
- اعتماد برنامج التدريب الميداني وإعطائه درجة من التقويم الفصلي لربط المعارف النظرية التي يدرسها الطالب بالواقع العملي في المرافق الحكوميات والقطاع الخاص .

تقارير التقييم الذاتي

- خلق علاقة بين الأقسام العلمية في الكلية والطلاب بعد تخرجهم.
- إقامة علاقات شراكة مع منظمات القطاع الخاص والمختلط والقطاع العام والحكومي قائمة على المنافع المتبادلة. وبالذات فيما يرتبط بإعداد الخطط الدراسية، التطبيق العملي، تطوير وتحسين البنية التحتية مثل المختبرات، المكتبة، البرامج الحاسوبية، والشبكات.
- المشاركة في المكاتب الاستشارية التي تنشؤها الجامعات ومكاتب القطاع الخاص وتكوين فرق بحث علمية للاستجابة الى طلبات اجهزة الدولة والقطاع الخاص لحل مشاكل علمية وعملية ترافق عملية الاعمار والتعرف على سوق العمل وحاجته لأغراض تكوين كوادر علمية ومهنية تستجيب لمتطلبات الانتاج.

✓ التهديدات:

- ضعف استيعاب سوق العمل لخريجي برامج الكلية.
- عدم وجود رؤية واضحة لدى المؤسسات التعليمية عن احتياجات سوق العمل .

• المحور الثاني :- مراجعة القسم للاستراتيجيات التعليم والتعلم

1-الامتحانات

استبيان اراء الطلبة حول الامتحانات

ت	الاسئلة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق
1	تراعي الكلية احتياجات ورغبة الطلاب عند تحديد مواعيد الامتحانات					
2	يتم الاعلان عن جداول الامتحانات في مواعيد مبكرة ومناسبة					
3	اسئلة الامتحانات لا تخرج عن محتوى المقرر المعين للطلاب					
4	تغطي اسئلة الامتحانات جميع اجزاء محتوى المقرر					
5	تقيس اساليب التقويم قدرات المعرفة والفهم والتفسير والتحليل لدى الطلاب					
6	تعكس الدرجات التي حصلت عليها المستوى الفعلي					
7	يتم اعلان نتائج الاختبارات					
8	توجد طرق واضحة للتعامل مع اعتراض الطلاب عن النتائج					
9	قاعات الامتحانات مناسبة من حيث العدد والاضاءة والتهوية والامان					
10	امكان الامتحانات معدة بطريقة جيدة لا تسمح بالغش					
11	يتوفر عدد كافي من المراقبين بما لا يسمح بالغش					
12	تتوفر العدالة والمساواة بيني وبين باقي زملائي في الامتحانات					

تقارير التقييم الذاتي

تحليل نتائج استبيان اراء طلبة حول الامتحانات					
مدى المطابقة					الفقرات
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
0	1	2	3	4	الاوزان
6	4	13	37	45	التكرارات
0	30	0	77.4	177.2	النتيجة
$2.8 = \frac{284.6}{100}$ $\% 70 = \frac{2.8}{4}$					الوسط الحسابي المرجح
0.56=0.8 ×70%					النسبة المئوية لمدى المطابقة

✓ نقاط القوة :

- تناسب آليات تقييم أداء الطلبة مع أنماط التعلم المطلوبة .
- توضيح إجراءات التقييم للطلبة عند بداية تدريس المقررات .
- توفر خدمات إدارة التسجيل وحصول الطالب على النتائج الفصلية.
- نزاهة تصحيح الاختبارات والامتحانات وعدالتها.
- الثقة بموضوعية التقييم ونزاهة إجراءاته وشفافيته.

✓ نقاط الضعف :

- عدم إجراء مقارنات مستقلة لمستويات التحصيل التي حققها الطلبة مع مؤسسات أخرى مكافئة داخل العراق
- عدم اخذ الترتيبات اللازمة داخل المؤسسة لتدريب أعضاء هيئة التدريس في الجانبين النظري والعملية على تقويم الطلبة.

✓ المقترحات:

- اعتماد مشاركة الممتحن الخارجي في عمليات تقويم الطلاب.
- اعتماد أساليب موحدة لتقويم تعلم الطالب على مستوى الجامعة.
- اعتماد الامتحان الالكتروني.
- أن تتم الاستعانة بجدول مواصفات الاختبار أو بأية وسائل أخرى عنيد تصحيح اختبارات الطلبة.

تقارير التقييم الذاتي

✓ التهديدات:

• درجات المساعدة التي تمنح من الوزارة والتي من شأنها ان تؤثر على مستوى تقييم الطلبة .

2- اعضاء هيئة التدريس

استبيان اراء اعضاء هيئة التدريس بخصوص استراتيجيات التعليم والتعلم

ت	الاسئلة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المحور الاول :- السلطات والإدارة						
1	تتيح عمليات التخطيط الفرصة لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وتبادل الآراء معهم.					
2	السياسات واللوائح التنظيمية والوثائق محفوظة في أماكن يسهل الوصول إليها ومتاحة لجميع أعضاء هيئة التدريس.					
3	تحرص الجامعة على الحصول على آراء هيئة التدريس حول المبادرات الرئيسية.					
4	تلقي الإنجازات والإسهامات المهمة للجامعة أو للمجتمع من قبل هيئة التدريس التقدير والاعتراف المناسبين.					
5	يتم إبلاغي كعضو هيئة تدريس وبصورة منتظمة بالمواضيع، و الخطط، والتطورات التي تحدث في الجامعة					
المحور الثاني :- مصادر التعلم						
7	لدي كعضو هيئة التدريس إمام بالاستراتيجيات المحددة في توصيفات البرنامج والمقررات وقادر على استخدامها.					
8	أقوم بتوضيح إجراءات التقييم للطلبة عند بداية تدريس المقررات.					
9	استعين بإجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال التي يقدمها الطلبة هي بالفعل من عمل الطلبة أنفسهم.					
10	أقوم وبصفة فورية، بتقديم تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم ونتائج تقييمهم خلال كل فصل دراسي، وتكون مصحوبة باليات للمساعدة عند الضرورة.					
11	لدى كعضو هيئة تدريس الإمام الكافي بالأنواع المختلفة للخدمات المساندة المتوفرة للطلبة في المؤسسة التعليمية، وأقوم بإحالة الطلبة لمصادر الدعم المناسبة عند الحاجة.					
12	التزم كعضو هيئة تدريس باستراتيجيات التدريس والتقييم الواردة في توصيفات المقررات والبرامج، مع وجود المرونة الكافية لدي لتحقيق احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة.					
13	الكتب المقررة والمراجع للمقررات التي أدرسها حديثة وتتضمن آخر التطورات في مجال الدراسة.					
14	الكتب المقررة وغيرها من المتطلبات الأخرى متوفرة وبكميات كافية قبل بدء الدراسة.					
15	أقوم بتوضيح متطلبات حضور الطلبة في المقررات لهم، وأراقب مدى التزامهم بذلك.					
16	يتم الاعتراف والتقدير الرسمي للأداء المتميز في التدريس، مع تشجيع الإبداع والابتكار					
المحور الرابع :- مصادر التعلم						
17	أقدم المشورة كعضو هيئة تدريس عن المقررات والبرامج فيما يتعلق بالمتطلبات اللازمة لمساندة عمليتي التعليم والتعلم، وذلك في وقت مبكر يسمح بتوفير الإمدادات اللازمة في الوقت المناسب					
18	يتم الوصول بسهولة إلى قواعد البيانات الإلكترونية والمواد					

تقارير التقييم الذاتي

ت	الاسئلة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	البحثية والمجلات العلمية المتعلقة بالبرامج التي تقدمها الجامعة.					
19	تقدم المكتبة برامج تهيئة إرشادية وتدريب لأعضاء هيئة التدريس وغيرهم من المستخدمين الجدد لتهيئتهم لاستخدام مرافق المكتبة وخدماتها.					
20	تتوافر مرافق كافية لاستخدام أجهزة الحواسيب الشخصية المحمولة.					
21	تتوافر الكتب، والمجلات العلمية، وغيرها من المواد المرجعية باللغتين العربية والإنجليزية (أو بغيرهما من اللغات)، على النحو الذي يتطلبه البرنامج والأبحاث التي يتم تنفيذها في الجامعة.					
22	المرافق والتجهيزات كافية للدراسة والبحث العلمي سواء للاستخدام الفردي أو للمجموعات الصغيرة.					
المحور الخامس :- البحث العلمي						
23	ترصد الجامعة ميزانية كافية تمكنها من تحقيق خطتها البحثية.					
24	تقوم الجامعة بتحديد التوقعات المتعلقة بإسهامات هيئة التدريس في الأنشطة البحثية والعلمية بوضوح، ويعتبر أداءهم، مقارنة بتلك التوقعات، ضمن محكات تقويم الأداء والترقية.					
25	يتم تشجيع وجود "ثقافة المبادرة التجارية"، في الجامعة مع التركيز بصفة خاصة على هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.					
26	تمتلك الجامعة أنظمة أمنية فعالة تكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك للآخرين داخل مجتمعها وفي المناطق الجغرافية المحيطة بها.					
27	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية لديها آليات لدعم المشاركة والتعاون مع الجامعات وشبكات البحث العلمي على مستوى العالم					

تحليل نتائج استبيان آراء أعضاء الهيئة التدريسية بخصوص استراتيجيات التعليم والتعلم					
مدى المطابقة					الفقرات
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
0	1	2	3	4	الأوزان
0	24.8	28.9	0	46.3	التكرارات
0	24.8	57.8	0	185.2	النتيجة
$2.7 = 267.8 / 100$					الوسط الحسابي المرجح
$\% 68 = 2.7 / 4$					
$0.54 = 0.8 \times 68\%$					النسبة المئوية لمدى المطابقة

✓ نقاط القوة :-

- الكفاءة العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجال تخصصاتهم.
- كفاءة المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس.

تقارير التقييم الذاتي

- انضباط أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ مهامهم التدريسية في مواعيدها المحددة.
- توثيق القسم العلمي السير الذاتية لأعضائه.
- امتلاك أعضاء هيئة التدريس للمهارات اللازمة للتعامل مع التقنية الحديثة.
- اطلاع الهيئة التدريسية على اخر تطورات العلوم في مجال تخصصهم .
- تحديث المنهاج بما يلاءم التطور العلمي وسوق العمل .
- توفر القدرة على مواكبة التغير التقني والحرص على التطوير المهني.

✓ نقاط الضعف :-

- ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البرامج التدريبية.
- انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه في القسم العلمي .
- قلة عدد الحلقات العلمية.
- ضعف نظام الحوافز لأعضاء هيئة التدريس.
- عدم رصد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
- انشغال أعضاء هيئة التدريس بالأعمال الإدارية.
- صعوبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الملتقيات العلمية الخارجية

✓ المقترحات :-

- زياد نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات. بما يتلاءم مع المقررات الدراسية التي تفتقر الى وجود التخصص الدقيق في القسم .
- تنمية حب الانتماء الى المؤسسة التعليمية.
- متابعة آليات تقويم أعضاء هيئة التدريس وارسال التقارير من قبل الوزارة التي من شأنها تحدد نقاط القوة والضعف لدى التدريسي لتحسين مستوى الاداء.
- تخصيص جوائز للتميز العلمي.
- توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بصورة دورية.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس للمهارات اللازمة للتعامل مع التقنية الحديثة.

✓ التهديدات:-

- عدم التزام بعض الهيئة التدريسية بالواجبات الوظيفية .
- عدم توفر خبرات ودرجات علمية عالية.

تقارير التقييم الذاتي

- عدم رفد المؤسسات التعليمية بكوادر جديدة من الهيئة التدريسية .
- عدم توفر الدعم المالي من قبل الجهات العليا للمشاركة في دورات تدريبية او مؤتمرات خارجية .
- مركزية التعليم العالي وهيمنة الدولة على العملية التعليمية.
- ضعف التمويل.
- تنفيذ نظام التقاعد الوجوبي للعلماء والأساتذة (درجة استاذ) .



تقارير التقييم الذاتي

3-الطلبة

اراء الطلبة بخصوص استراتيجيات التعليم والتعلم

ت	الاسئلة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المحور الاول :- التدريسي						
1	المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس					
2	استخدام استراتيجيات وطرق تدريس متنوعة وملائمة لمخرجات التعلم في المساق الدراسي					
3	تطوير أساليب التعلم والعمل العلمي المستقل للطلاب في برامج الكلية					
4	استخدام أعضاء هيئة التدريس لوسائل وتقنيات التعليم					
المحور الثاني :- مصادر التعلم						
7	توفر الكتب والمراجع العلمية في مكتبة الكلية					
8	توفر الكتب المقررة للمسابقات الدراسية لبرامج الكلية					
9	توفر المجلات والدوريات العلمية في مكتبة الكلية					
10	حدثة الكتب والمراجع في مكتبة الكلية					
المحور الثالث :- البنية التحتية						
11	توفر القاعات الملائمة للقراءة في مكتبة الكلية					
12	توفر المختبرات المجهزة في الكلية					
13	توفر القاعات الدراسية المناسبة لاستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة					
14	تنظيم ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس للقاء بالطلبة					
15	الخدمات الطلابية كالسكن والرعاية الصحية					
16	استخدام الطالب لوسائل وتكنولوجيا المعلومات في الكلية (الحاسوب والانترنت)					
17	توفر أماكن التصوير ونسخ المطبوعات في الكلية					
المحور الرابع :- التدريب الميداني						
18	ينظم التدريب الميداني في الكلية وينفذ وفقا لبرنامج تعليمي متكامل					
19	تعيين مشرفين من أعضاء هيئة التدريس لإرشاد الطلبة وتوجيههم خلال مرحلة التدريب الميداني					
20	فاعلية التنسيق والرعاية المشتركة بين الكلية والمؤسسات المعنية للتدريب الميداني					
21	مستوى استفادة الطالب من التدريب الميداني					
22	فاعلية التدريب الميداني في إكساب الطالب المهارات المهنية اللازمة					

تقارير التقييم الذاتي

تحليل نتائج استبيان اراء الطلبة بخصوص استراتيجيات التعليم والتعلم					
مدى المطابقة					الفقرات
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
0	1	2	3	4	الاوزان
1.667	10.8	28.3	44.2	15	التكرارات
0	10.8	56.6	176.8	60	النتيجة
$3.04 = \frac{304.2}{100}$ $\% 76 = \frac{3.04}{4}$					الوسط الحسابي المرجح
$0.61 = 0.8 \times 76\%$					النسبة المئوية لمدى المطابقة

✓ نقاط القوة :-

- توافر وسائل تعليمية عالية وتنوع في أساليب التدريس .
- وجود توصيف للبرامج والمقررات .
- توفر إحصاءات موثقة تتعلق بالعدد ونسبة النجاح .
- تنوع الأساليب المستخدمة في التدريس .
- تطابق مخرجات التعلم مع الرؤية والرسالة للقسم .
- اعتماد الاستراتيجيات الحديثة في التعلم .
- توثيق القسم العلمي للسير الذاتية لأعضائه .
- اخضاع الطالب للرقابة المستمرة في الحضور والمناقشة وتسجيل علامات في السعي السنوي او الفصلي للطالب تضاف الى درجة الامتحان النهائي..

✓ نقاط الضعف :-

- الاستفادة المحدودة من دلالات ومؤشرات الاحصاءات تطور عدد الطلبة الملتحقين ونسب النجاح وتطور نسب الخريجين .
- قلة المصادر بالمكتبة وضعف الخدمات المكتبية.
- عدم وجود آليات تعاون مع مؤسسات التعليم المحلية والعالمية.
- ضعف في الجانب العملي وعدم الاهتمام بجودة المختبرات .
- عدد القاعات الدراسية والمختبرات لا تناسب اعدد الطلبة المقبولين .

✓ المقترحات :-

تقارير التقييم الذاتي

- تمكين الطالب من الدخول الى شبكة المعلومات لتوسيع معارفه واكتساب التخصص في المجالات التي تتسجم وطموحه الشخصي والمعرفي وبشرط اعداد بحث تخرج من خلال المصادر المعرفية للشبكة اضافة الى ما يتوفر من الكتب والدورات العلمية.
- تعميم الامتحان الشفهي على الجامعات والمعاهد العالية لاختبار درجة اللياقة العلمية ونتاج المعرفة لدى الطالب والتعرف على القدرات العلمية لزوجها لأغراض البحث العلمي والتدريسي.
- ربط بحوث التخرج والتقارير العلمية المطلوبة من الطالب بحاجة الوزارات والشركات العامة والخاصة ومكافأة البحوث ذات الجودة العالية.
- رسم سياسة وطنية وفق معايير الجودة لأعداد البعثات العلمية وخاصة في العلوم التطبيقية واختيار الطلبة حسب درجاتهم العلمية وقدراتهم البحثية والتنسيق مع الوزارات المعنية بشأن المنح والزمالات.
- تقييد عدد الطلاب في قاعات المحاضرات حسب معايير الجودة وتوفير المناخ الاكاديمي وقاعات الدراسة والمختبرات والاقسام الداخلية وفق المعايير العالمية.
- تنمية روح البحث كفريق في صفوف الطلبة والعمل المشترك في التأليف مع الاساتذة وتنمية قدراتهم في التفكير الابداعي بعيدا عن الكتاب والملازم التقليدية من خلال نظام الاستاذ الخاص Tutorial system.
- ان التعليم العالي في العراق بحاجة الى ملاكات ذات تخصص عالٍ يستدعي معه التعاقد مع العلماء الاجانب لسد النقص في هذا المجال توطئة لاستحداث جامعات متخصصة ذات ثقافة عالية.
- ابرام اتفاقات تعاون مع الجامعات الاجنبية المتقدمة على تدريب الملاكات العراقية على التخصصات الحديثة واستحداث مراكز تطوير هذه الملاكات في العراق على ايد اساتذة اكفاء.

✓ التهديدات:-

- عدم اطلاع معظم الهيئة التدريسية على معايير الجودة الاكاديمية .
- الزيادة الهائلة في طالبي الانخراط في التعليم العالي وانخفاض مستوى التعليم العام الثانوي الذي ادى الى هبوط الاداء في الجامعات العراقية.
- التخلف الكبير في اساليب التعليم التقليدية القائمة على الاهتمام بالكم دون الكيف ما جعل التعليم العالي غير قادر على الاستجابة لمتطلبات التنمية الدائمة ورفد سوق العمل بالكوادر الكفوة.

تقارير التقييم الذاتي

4- ارباب العمل

تحليل نتائج استبيان حول ارباب العمل حول المنهاج التعليمي واستراتيجيات العلم والتعلم					
مدى المطابقة					الفقرات الاوزان
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
0	1	2	3	4	التكرارات
2.8	4.3	10.6	42.6	39.8	النتيجة
0	4.3	21.2	127.8	159.2	الوسط الحسابي المرجح
$3.1 = 312.5 / 100$					النسبة المئوية لمدى المطابقة
$\% 78 = 3.1 / 4$					
$0.62 = 0.8 \times 78\%$					

✓ نقاط القوة :

- ارتباط موضوعات البرامج باحتياجات سوق العمل.
- توفر دورات ينفذها أعضاء هيئة التدريس كل حسب تخصصه لمعلمي المدارس.
- تنفيذ العديد من الأنشطة التي تخدم المجتمع.
- غياب برامج وخطط واضحة للتواصل مع مؤسسات المجتمع.

✓ نقاط الضعف :

- الإجراءات الإدارية التي تعيق التواصل والتعاون بين مؤسسات المجتمع.
- عزوف فئات المجتمع عن حضور ورش العمل والبرامج، واقتصار الحضور غالباً على أعضاء هيئة التدريس.
- عدم وجود قنوات اتصال مفعلة بالقطاعات الإنتاجية في المجتمع.
- تفنقر المناهج الاكاديمي إلى التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية، وقاصرة في مجال التدريب الميداني لربط المعارف النظرية بالتطبيق العملي، وتتعدم مشاركة أرباب العمل في صياغتها.

✓ المقترحات :

- تحديد احتياجات وتطلعات المجتمع .
- الشراكة مع منظمات الاعمال ومؤسسات المجتمع المحلي والإقليمي في خدمة المجتمع
- اعتماد برنامج التدريب الميداني وإعطاؤه درجة من التقويم الفصلي لربط المعارف النظرية التي يدرسها الطالب بالواقع العملي في المرافق الحكوميات والقطاع الخاص.

تقارير التقييم الذاتي

- خلق علاقة بين الأقسام العلمية في الكلية والطلاب بعد تخرجهم.
- إقامة علاقات شراكة مع منظمات القطاع الخاص والمختلط والقطاع العام والحكومي قائمة على المنافع المتبادلة. وبالذات فيما يرتبط بإعداد الخطط الدراسية، التطبيق العملي، تطوير وتحسين البنية التحتية مثل المختبرات، المكتبة، البرامج الحاسوبية، والشبكات.
- المشاركة في المكاتب الاستشارية التي تنشؤها الجامعات ومكاتب القطاع الخاص وتكوين فرق بحث علمية للاستجابة الى طلبات اجهزة الدولة والقطاع الخاص لحل مشاكل علمية وعملية ترافق عملية الاعمار والتعرف على سوق العمل وحاجته لأغراض تكوين كوادر علمية ومهنية تستجيب لمتطلبات الانتاج.

✓ التهديدات:

- ضعف استيعاب سوق العمل لخريجي برامج الكلية.
- عدم وجود رؤية واضحة لدى المؤسسات التعليمية عن احتياجات سوق العمل .

تقارير التقييم الذاتي

جامعة المثنى. كلية الزراعة. قسم علوم المحاصيل الحقلية

ت	العنوان
1	رسالة القسم
2	الأهداف والغايات
3	المقدمة والاطار العام
4	الفلسفة التعليمية للقسم
5	الهيكالية
6	التنظيم الاداري
7	المحطات البحثية والبيوت البلاستيكية
8	منشأة اكنار المحاصيل الحقلية
9	الحقول المكشوفة
10	محطات الابحاث الزراعية
11	المختبرات الدراسية
12	الاجهزة الفنية في المختبرات قسم المحاصيل الحقلية
13	صور قاعات الدراسية لقسم المحاصيل الحقلية
14	الدراسات العليا
15	التدريسيين في مناقشات طلبة الدراسات العليا
16	الترقيات العلمية لتدريسي القسم
17	احصائية طلبة قسم المحاصيل الحقلية (الطلبة المقبولين)
18	احصائية طلبة قسم المحاصيل الحقلية (الطلبة الخريجين)
19	الاهداف المستقبلية للقسم
20	المساهمات العلمية خارج الكلية
21	الموظفون والبعثات
22	التعليم والتعلم والتقييم
23	بحوث تخرج طلبة الصف الرابع
24	المنهاج الدراسي لقسم علوم المحاصيل الحقلية

1-رسالة القسم :

يحرص قسم المحاصيل الحقلية على المساهمة الفاعلة في الخدمة العامة للمجتمع وذلك بالإسهام في البناء التعليمي والخلقي للإنسان بتوفير فرص للتعليم الزراعي من

تقارير التقييم الذاتي

خلال تنمية المعرفة والمهارات الزراعية في مختلف المجالات وتعزيز قدرات الطلبة وفق معايير أكاديمية لتلبية حاجة سوق العمل وقادرين على المنافسة ، كما وتلتزم بالبحث العلمي الخلاق .

2- الأهداف والغايات :

- 1- تنمية الموارد البشرية للكلية من خلال تدريب القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين والعاملين .
- 2- تطوير البحث العلمي والدراسات العليا .
- 3- توفير بنية تحتية مادية للكلية قادرة على توفير بيئة فعالة تسهل التعلم والبحث العلمي .
- 4- زيادة موارد التمويل الذاتي بما يحقق التوازن في ميزانية الكلية وتمويل أنشطتها .
- 5- الحصول على الاعتماد بتطوير المنظومة التعليمية وتحقيق جودة البرامج الأكاديمية من خلال تطبيق معايير ضمان الجودة الشاملة .
- 6- توسيع الاعتماد على أدوات التعليم المتطورة السمعية والبصرية ووسائل الاتصال المعرفي.
- 7- تطوير الأنشطة الطلابية وخدمات الرعاية الاجتماعية التي تقدمها الكلية للطلبة .
- 8- نشر الوعي البيئي والتقنيات الحديثة في مجال الإدارة المستدامة للموارد الزراعية .
- 9- تقوية العلاقة بين القسم وخريجها .
- 10- يسعى القسم إلى تقوية علاقاتها مع مؤسسات الدولة والأهلية ومختلف قطاعات المجتمع بما يخدم اقتصاد البلد .

3- المقدمة والإطار العام

استحدث قسم المحاصيل الحقلية بعد أكثر من سنتان من استحداث كلية الزراعة عام 2007 اضيف الى اقسام الكلية القائمة , ويتم تخصص الطلبة في المحاصيل الحقلية في الصف الرابع . لغاية نهاية عام 2009 كان القسم تابعا الى قسم الانتاج النباتي . واستقل القسم بذاته في نهاية عام 2009 وأصبح يعرف بقسم المحاصيل الحقلية . يتخصص الطلبة في القسم ابتداء من الصف الثالث وقبل ذلك تتضمن البرامج الدراسية لهم مواد

تقارير التقييم الذاتي

ذات علاقة بالعلوم الدراسية الاخرى . كان عدد الطلبة في سنة التأسيس (2010) 46 طالبا فقط ، في حين ارتفع عدد الطلبة الى 63 طالبا في العام (2018).

4- الفلسفة التعليمية للقسم

تقوم على الاهداف التالية:

- 1- تطوير سمعة القسم العلمية في المحافل المحلية والدولية من خلال نشاط التدريسيين العلمي في مجال التأليف والبحث العلمي والعمل على الزام التدريسيين لنشر بحوثهم العلمية في مجلات بواقع بحثين سنويا حاليا .
- 2- تطوير الهيئة التدريسية للقسم من خلال الترقيات العلمية للتدريسيين والعمل على سد الثغرات في التخصصات الاساسية للقسم .
- 3- العمل على ربط ركائز العملية التعليمية الثلاثة (البحث العلمي – المعرفة العلمية – الجانب التطبيقي) لكل منتسبي القسم من طلبة وتدريسيين وفنيين وتطويرها باستمرار .
- 4- ان الانسان ذو قيمة عليا وان العملية التعليمية هي عملية فكرية اجتماعية تتاثر بالزمان والمكان وتنصب رؤية القسم على تطوير مهارات الطلبة العلمية والفكرية والبحثية والوطنية .
- 5- استمرار الدراسات العليا بصورة مستقلة خلال الثلاث سنوات القادمة والعمل على تطوير المكتبات والمختبرات والحقول الزراعية .
- 6- التوجه الى البيئة المحلية لتشخيص مشاكلها الزراعية والمائية والعمل على ايجاد الحلول العملية الناجعة .
- 7- مراجعة المناهج الدراسية للدراسات الاولية كل سنتين والعمل على تطويرها وازافة نتاجات البحث العلمي في مجال تخصص القسم .

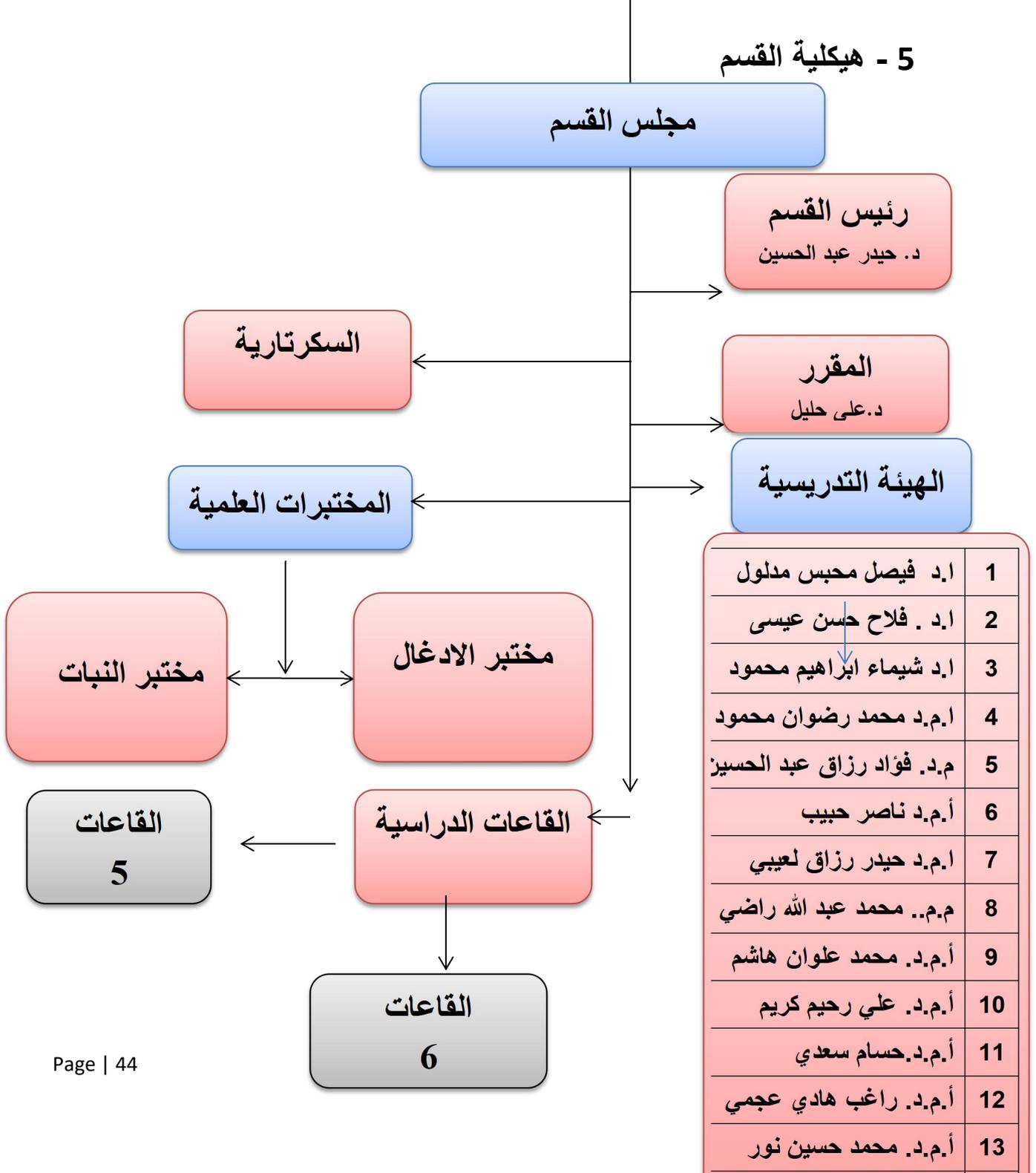
تقارير التقييم الذاتي

8- العمل على برامج التعاون مع المؤسسات العلمية العالمية المناظرة ويجاد برامج دورية لتطوير الهيئة التدريسية علميا وفنيا وتقنيا .

9- يسعى القسم الى تطوير نظام التعليم والبحث العلمي الالكتروني في القسم من خلال نقل محاضرات مباشرة من مراكز علمية متخصصة عبر وسائل التواصل .

10- ابراز سمعة الجامعة والكلية العلمية على المستوى المحلي والدولي من خلال نوعية التأليف والبحث العلمي وعقد المؤتمرات العلمية .

5 - هيكلية القسم



تقارير التقييم الذاتي

6 – التنظيم الاداري

يضم القسم عدة تخصصات وتفرعات يتكون كل تخصص من مجموعة من التدريسيين المتخصصين وبمختلف الشهادات العلمية ويوزعون حسب اختصاصهم كما تساهم بمراجعة المواد الدراسية وكيفية تطويرها بما ينسجم والمستجدات العلمية الحديثة كما يتم عقد اعضاء القسم اجتماعات دورية برئاسة رئيس القسم لمناقشة القضايا المطروحة على جدول اعماله وترفع توجيهاته الى جميع المسؤولين عن هذه الاختصاصات .

7- المحطات البحثية والبيوت البلاستيكية

تتخصر نشاطات منتسبي قسم المحاصيل الحقلية في زراعة واكثار بذور الاصناف وكذلك زراعة المحاصيل العلفية . فضلا عن اجراء البحوث العلمية وكذلك بحوث ومشاريع طلبة الماجستير والدكتوراه.





8- منشأة اكثار المحاصيل الحقلية

يتبع قسم المحاصيل الحقلية عدد من المنشآت التي تستخدم حصرا لأكثار نباتات الظلة والمحاصيل الحقلية المختلفة وبما ان عدد غير قليل من النباتات تتطلب ظروف بيئية مسيطر عليها لغرض اكثارها والنمو لذلك لا بد من وجود انواع مختلفة من تلك المنشآت ومنها الظلة الخشبية والبيوت الزجاجية والبلاستيكية.

9- الحقول المكشوفة

تقارير التقييم الذاتي

تضم الحقول المكشوفة مساحات واسعة من الاراضي في محطة الابحاث الاولى والثانية التابعة لكلية الزراعة في جامعة المثنى، اذ تحتوي على محاصيل حقلية مختلفة كالحنطة والشعير والشوفان والذرة ومحاصيل العلفية فضلا عن اجراء البحوث والتجارب الزراعية فيها

تقارير التقييم الذاتي



تقارير التقييم الذاتي



10- محطات الابحاث الزراعية

تستخدم هذه المنشآت في الجانب التعليمي وخاصة محطة الابحاث الاولى نظرا لاحتواءها على العديد من القاعات الدراسية والمختبرات بالاضافة الى الجانب العملي

تقارير التقييم الذاتي

الحقلي الذي يحاول القسم قدر الامكان الاستفادة من هكذا ظروف لاجل زيادة الجانب المعرفي للطالب . ان امكانية توفير كافة مستلزمات الدروس العملية سواء كانت الحقلية او المختبرية ترتبط بميزانية الكلية ومدى توفير المال الكافي في ابواب الصرف المدرجة ضمن الميزانية ، وقد يكون ذلك عائقا في توفير كافة الاجهزة العلمية التي تطلبها الدروس العلمية المختبرية .

في حين تتميز محطة الابحاث الثانية باحتواءها على العديد من المساحات التي تستخدم في الجانب البحثي لطلبة القسم في المراحل الاولى والدراسات العليا اذ تحتوي المحطة على العديد من البيوت البلاستيكية المجهزه بمنظومات ري حديثة والتي تحتوي على العديد من محاصيل الخضر لغرض الجانب البحثي

اجريت العشرات من الابحاث في محطة الابحاث الثانية لطلبة القسم والكلية لغرض دراسة الماجستير والدكتوراه ولاغلب المحاصيل الهدف منها رفع مستوى الواقع الزراعي للمحافظة.

11- المختبرات الدراسية

مختبر النبات

هو احد المختبرات التابعة لقسم المحاصيل الحقلية التابع لكلية الزراعة افتتح المختبر مع افتتاح الكلية سنة 2007 وتطور المختبر مع تطور الكلية حيث اصبح يحتوي على العديد من الاجهزة العلمية الحديثة من مناشئ عالمية كالمجاهر الضوئية وحاضنات البذور وغيرها من الاجهزة التي يستخدمها طلبة الدراسات الاولى في دراستهم العملية وفي مشاريع البحث والتخرج ويتسع المختبر لـ 35 طالب

تقارير التقييم الذاتي



مختبر الادغال
هو احد المختبرات التابعة لقسم المحاصيل الحقلية التابع لكلية الزراعة افتتح المختبر مع افتتاح الكلية سنة 2007 وتطور المختبر مع تطور الكلية حيث اصبح يحتوي على العديد من الاجهزة العلمية الحديثة من مناشى عالمية كالمجاهر الضوئية وحاضنات البذور وغيرها من الاجهزة التي يستخدمها



تقارير التقييم الذاتي
طلبة الدراسات الاولية في دراستهم العملية وفي مشاريع البحث والتخرج
ويتسع المختبر لـ 25 طالب



12- الاجهزة الفنية في المختبرات قسم المحاصيل الحقلية

العدد	اسم الجهاز	ت
1	قياس الكلوروفيل Chlorophyll Content meter	1
1	ميزان حساس Denver Instrument	2
	المجهر الضوئي Pro way	3
1	قياس المساحة الورقية AREA METER	4
1	قياس الرقم الهيدروجيني للتربة PH Meter	5
1	السخان الليفى Heating Mantle	6
1	منبئة بذور Seedburo	7
1	جهاز كرمب سكان	8
1	حاضنة	9

13- صور قاعات الدراسية لقسم المحاصيل الحقلية

تقارير التقييم الذاتي



تقارير التقييم الذاتي

14- الدراسات العليا

استحدثت الدراسات العليا في كلية الزراعة جامعة المثنى للعام الدراسي 2010 – 2011 تحت مسمى قسم الانتاج النباتي والذي يتكون من قسمين والذي يعتبر قسم علوم المحاصيل الحقلية العمود الفقري لها ممثلا بأساتذته الذي يشكلون العمود الفقري في تدريس طلبة الدراسات العليا .

يستقبل القسم العديد من طلبة الدراسات العليا بفرعيه الماجستير والدكتوراه .

احصائية طلبة قسم المحاصيل الحقلية (الدراسات العليا)

سنة القبول	الدراسة	عدد الطلبة المقبولين	عدد الطلبة المقبولين
2021-2020	الماجستير	11	
	الدكتوراه	5	

يقوم القسم العديد من الحلقات الدراسية لطلبته بشكل دوري وباستمرار



تقارير التقييم الذاتي

15- التدريسيين في مناقشات طلبة الدراسات العليا

1	ا.د فيصل محبس مدلول
2	ا.د شيماء ابراهيم محمود
3	ا.د فلاح حسن عيسى
4	ا.م.د محمد علوان هاشم
5	ا.م.د محمد رضوان محمود
6	ا.م.د علي حليل
7	ا.م.د علي رحيم

16- الترقيات العلمية لتدريسي القسم

مما لاشك فيه ان حصول التدريسي على مرتبة علمية اعلى مؤشر على التطور العلمي والبحثي في القسم وينعكس ذلك ايجابيا على اداء التدريسيين في اوصول المعلومة الى الطلبة ان اكتساب التدريسي للخبرة في مجال البحث العلمي والتي تتم من خلال عدد ونوعية البحوث التي ينجزها وحصوله على الترقية العلمية سوف يساهم في اتساع المدارك البحثية وزيادة مساهمته في اقتراح الحلول للمشاكل التي تبرز في مجال اختصاصه مما يجعله اكثر قدرة وضع أو اقتراح الخطط البحثية التطبيقية لطلبة الدراسات العليا المكلف بالاشراف عليهم اذ تميز القسم في الفترة الاخير بتطور سريع وملفت للنظر بترقية عدد لاسباس به من تدريسية بحصولهم على الدرجات العلمية المختلفة مثل (الاستاذية- الاستاذ المساعد -المدرس- المدرس المساعد) بالاضافة الى ازدياد حملة الدكتوراه في القسم .

ت	العلمية	العدد
1	استاذ	3
2	استاذ مساعد	11
3	مدرس	2
4	مدرس مساعد	3

تقارير التقييم الذاتي

17- احصائية طلبة قسم المحاصيل الحقلية (الطلبة المقبولين)

تبنى خطة قبول الطلبة في القسم على اساس الطاقة الاستيعابية وعدد الكادر التدريسي وتوفير مستلزمات دراسيه .وبناءا على ماتقدم يطلب القسم الاعداد المحددة من الطلبة للالتحاق به ، الا أن تحقيق العدد المطلوب يتأثر بعدة عوامل منها اعداد الطلبة المقبولين في الكلية الموزعين من خلال القبول المركزي في الوزاره ، ورغبة الطالب في الاختصاص الذي يود. اذ تبين ومن خلال السنوات الماضية الرغبة العالية للطلبة في الالتحاق بالقسم وهذا مؤشر عالي على ان القسم في الاتجاه الصحيح في الجانب التعليمي والعلمي

السنة الدراسية	عدد الطلبة المقبولين
2021-2020	45

18- احصائية طلبة قسم المحاصيل الحقلية (الطلبة الخريجين)

السنة الدراسية	عدد الطلبة الخريجين
2021-2020	42

19- الاهداف المستقبلية للقسم :

- 1- رفع اداء الهيئة التدريسية في القسم من خلال استقطاب ذوي الاختصاصات وتطور كفاءة التدريس الحالي .
- 2- الاستمرار في تطوير الدراسات العليا من خلال توفير كافة مستلزمات بحوثهم للاسهام في تطوير واقع واداء القسم .
- 3- رفع الاداء ومستوى العمل في مختبرات القسم .
- 4- زيادة عدد المنشأة والابنية الخاصة بالقسم وخصوصا في ما يتعلق بالمختبرات والقاعات الدراسية .

تقارير التقييم الذاتي

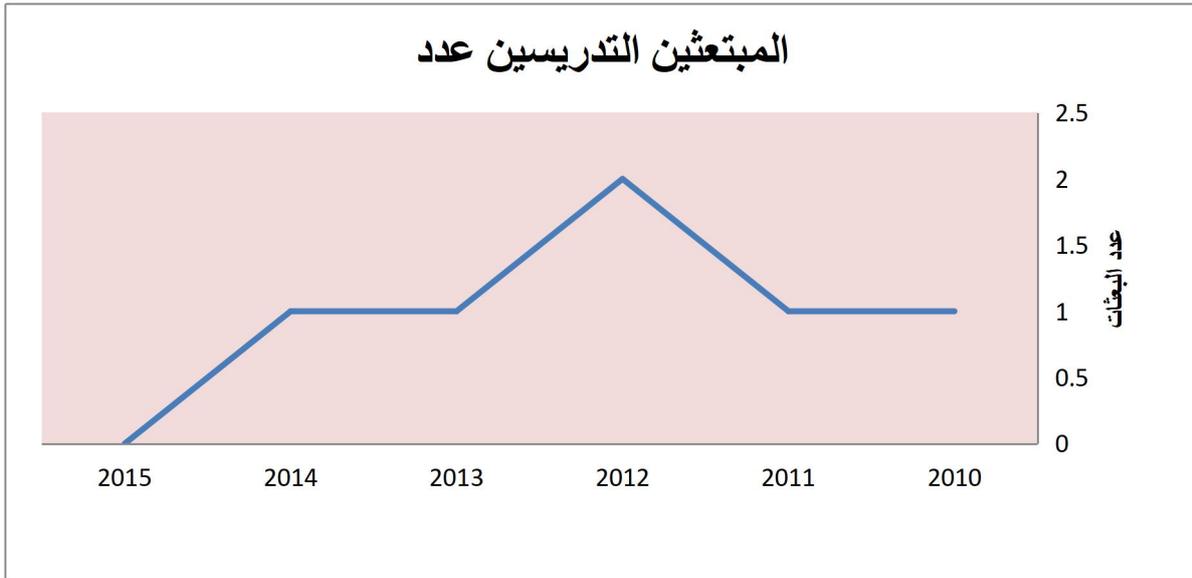
20- المساهمات العلمية خارج الكلية

يمارس الكادر التدريسي في القسم عدد من النشاطات العلمية مع الاقسام المناظرة في الكليات الاخرى بالإضافة الى مشاركاته العلمية داخل الكلية . وتأتي هذه المشاركات من خلال تلبيتهم لدعوة الاقسام المناظرة للاشتراك في لجان مناقشة طلبة الدراسات العليا في كلياتهم ويؤشر ذلك قدرة وكفاءة المنتسبين في المساهمة في هذا النشاط فضلا عن ثقة تلك الكليات بالامكانات العلمية والخبرة التي يمتلكها كوادر القسم ودورهم في اغناء المناقشات من خلال طرح الأفكار والملاحظات التي من شأنها أن ترتقي بمستوى الرسائل أو الاطاريح التي يشتركون في مناقشتها.

21- الموظفون والبعثات

لابد ان يكون هناك دورا اكبر للجامعة وللوزارة للمساهمة في تطوير الكوادر التدريسية عن طريق :يتضح من الشكل ان عدد التدريسين قليل جدا ولا يشكل سوى نسبة من الكادر التدريسي مما يعني بان حالة التطور بطيئة جدا ولتتيح الفرصة الكافية للتعرف على كافة جوانب النهوض والتطوير في جهات الموفدين اليها ،ولغرض زيادة فرص الاستفادة من هذا البرنامج نقترح بالإضافة الى ما تقدم ان يكون للكلية اتاحة فرص الاطلاع على تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس خارج القطر خاصة للتدريسين الجدد وخاصة خريجي الجامعات العراقية الى خارج القطر للاطلاع على الواقع العلمي ونقل التقنيات المتطورة في تلك الجامعات الى الكليات داخل العراق والشكل الاتي يبين عدد التدريسين الموفدين الى خارج لدراسة الماجستير والدكتوراه خلال السنوات الاخيرة.

تقارير التقييم الذاتي



22- التعليم والتعلم والتقييم

يجري القسم سنويا استبياناً لطلبة للوقوف على رأي الطلبة في المواد الدراسية ومدى الاستفادة منها وتشخيص نقاط القوة والضعف في المواد والقائمين على تدريسها. ويبين الجدول أدناه الاستبيانات ونتائجها ان استخدام الاستبيانات تلك مفيدا جدا للاطلاع على مدى استيعاب الطلبة للمواد الدراسية وكذلك للاستفادة من ملاحظاتهم في طريقة عرض المادة العلمية ودرجة تقبلهم لها، ونعتمد بضرورة ان يعم الاستبيان ليشمل كافة المواد الدراسية وليس حصرها بعدد محدود منها الا ان الاستبيان قد يكون فاعلا في تغيير واقع الحال بسبب عدم جدية الطلبة في طرح آرائهم وكذلك قد تطغي النزعات العاطفية غير الواقعية على اجابات الطلبة بسبب تأثرهم بهذا التدريسي او ذاك او يخشون الادلاء برايهم الصريح خشية اطلاق التدريسين عليها واتخاذهم موقفا من الآراء المضادة. ولكي تكون نتائج الاستبيان مفيدة وواقعية لابد من ان يرتقي الطلبة في مستوى حرصهم ويتجرد على المساهمة في النهوض بواقع العملية التعليمية باعتبارهم الاساس فيها.

جامعة المثني / قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي / استمارة استبيان للمواد الدراسية للعام الدراسي 2017-

2018

تقارير التقييم الذاتي

مدرس المادة:-

المادة المكلف بها:-

المرحلة :-

اعزانا الطلبة نرجو الاجابة على الاسئلة التالية وبشكل دقيق وبتفكير عميق متوخين الصدق والامانة في اجاباتكم حيث نستخدم آرائكم في تطوير وتحسين تعلم وتدریس المادة الدراسية في المستقبل.

الدرجة القصوى (10)	الاسئلة	ت
	يعتمد على اساليب متنوعة في تقييم المستوى العلمي للطلبة	1
	قدرته على ادارة الصف والتعزيز الجانبي التفاعلي على مستوى المادة العلمية	2
	قدرته على اوصول المعلومات وال مهارات والمعارف	3
	قدرته على وضع اسئلة امتحانية شاملة متنوعه تقيس المستوى العلمي للطلبة	4
	يقوم بتوصيف المقرر الدراسي ومخرجات التعليم ولتعلم	5
	التفاعل مع الطلبة وغرس القيم والاعراف الجامعية من خلال الارشاد والتوجيه	6
	قدرة المدارس على استخدام طرق شرح بلديه	7
	اهتمام المدارس بالمناقشة والواجبات البيئية	8
	استخدام المدارس للأمتلة والايضاحات	9
	طريقة الشرح والمادة	10
	احترام وقت المحاضرة واستخدامه بالشكل الامثل	11
	حماس المدرسة اثناء المحاضرة	12
	اهتمام المدرس بمدى استيعاب وتعليم الطالب	13
	قدرة المدرس على التعامل مع صعوبات الطالب	14
	تحضير المدرس لاستعداد المحاضرة	15
	كفاءة المدرس في لتدريس المادة	16
	اهتمام المدرس لامتحانات اليومية والشهرية	17
	اساليب التقييم وتوزيع الدرجات	18
	اجابات المدرس الى اسالت الطالب	19
	احترام المدرس لآراء الطالب	20
	مدى تفاعل المدرس مع الجوانب الإنسانية للطالب	21
	تواجد المدرس في مكتب للإجابة على الاستفسارات	22
	ملائمة مستوى المادة للمرحلة	23
	استخدامه وسائل الايضاح السبورة لوحة العرض الخ	24
	مدى استيعابك للمادة	25
	مدى تسلسل وترابط مفردات المنهج	26
	مستوى انجذابك في المحاضرة	27
	البيئة التعليمية (جودة القاعة، الإنارة الاضاءة، التكيف،... الخ)	28
	مدى استخدامك للكتاب المنهجي	29
	مدى توفر الاجهزة وملائمتها للمفردات	30
	شخصية المدرس وسيطرته على القاعة	31

تقارير التقييم الذاتي

	العناية بالمظهر الخارجي	32
	حرصه على تحقيق العدالة وعدم التمييز بين الطلبة	33
	المجموع	

23- بحوث تخرج طلبة الصف الرابع

يقيم طلبة الصف الرابع مشاريع بحثية تطبيقية بعد توزيعهم على تدريسي القسم وعدم ادراج مادة مشروع البحث في الجدول الاسبوعي للدروس يترك المجال للطلبة على تخصيص وقت محدد لمتابعة البحوث وانما يقوم الطالب بمتابعة البحث خلال اوقات فراغة والذي غالبا لا يوجد لديه وقت فراغ كاف وذلك لكثرة عدد المواد لدراسية والساعات الدراسية .

جدول توزيع مشاريع بحث التخرج لطلبة المرحلة الرابعة الصباحي ومشرفيهم وعناوين المشاريع للعام 2021-2022

ت	الاستاذ المشرف	عدد المشاريع	اسم الطالب	عنوان مشروع البحث
1	أ.د فيصل محبس مدلول	2	اماني حازم حسن	تأثير التسميد النتروجيني والبوتاسي في نمو وحاصل الشعير
			رانيا احمد كاظم	تأثير التسميد النتروجيني والمسافة بين الخطوط في نمو وحاصل الحنطة
2	أ.د شيماء أبراهيم محمود	2	حيدر حسين علي	تأثير مسافات الزراعة والسماذ النتروجيني في نمو وحاصل الشعير
			دعاء حسن سهر	تأثير معدلات البذار والسماذ النتروجيني في نمو وحاصل الشعير
3	أ.م.د فؤاد رزاق عبد الحسين	2	دلال كاظم حسن	تأثير جدولة مدد الري على بعض مكونات حاصل اصناف من حنطة الخبز
			جولان شاكر فليح	استجابة اصناف من الحنطة لمدد الري على بعض صفات النمو الخضري
4	أ.م.د علي حليل نعيمه	2	نور علي هاشم	تقييم اداء بذور الحنطة النابتة مختبرياً تحت تأثير بعض المعاملات
			نور مهدي هاشم	تأثير بعض معاملات الانبات المختبري في اداء بذور محصول الشعير
5	أ.م.د علي رحيم كريم	1	نبأ ياسر عزيز	استجابة صنفين من الحنطة للتغذية الورقية بالفسفور
			منار عادل حسين	
6	أ.م.د حيدر رزاق لعبيبي	2	غفران جابر عطية	استجابة صنفين من الحنطة للرش بمستويات من السماذ الناوي NPK
			نورس صالح عسواد	
			نجلاء حميد نعيمش	نمو وحاصل اصناف من الباقلاء

تقارير التقييم الذاتي

استجابة محصول الحنطة للرش بالحديد المخليبي والزنك	نور باسم كشييش	1	أ.م.د راغب هادي عجمي	7
	نور حمزة مايح			
تأثير الاتونيك والاصناف في نمو محصول الشوفان	رقية علاء محمود	1	أ.م.د ناصر حبيب محيبس	8
	زهراء محمد حمدان			
تقويم اداء تراكيب وراثية من حنطة الخبز وتقدير بعض المعالم الوراثية لها	هدى كاظم عبد علي	3	أ.م.د محمد حسين نور	9
	نورة يوسف شاكر			
تأثير الرش الورقي بالاحماض الامينية على صفات النمو والحاصل لمحصول الشعير	نورة علي جبار			

تقارير التقييم الذاتي

جدول توزيع مشاريع بحث التخرج لطلبة المرحلة الرابعة ومشرفيهم وعناوين المشاريع للعام 2023-2022				
1	ستار جبار عبد الكريم	دكتوراه	ا.د فيصل محبس مدلول	مقارنه اداء اصناف الحنطة المعتمدة محليا مع المدخلة تجارياً من حيث الصفات الانتاجية والنوعية
2	عبد القادر رحيم حميد	دكتوراه	أ.م.د حيدر عبد الحسين محسن	فاعليه الرش بالسلينيوم في تقليل عدد الريات وأثر ذلك في نمو وحاصل ونوعيه الزيت لمحصول زهرة الشمس
3	ابتسام فؤاد رحيم	ماجستير	ا.م.د علي حليل نعيمه	تقييم اداء تراكيب وراثية من الشيلم الاوربي (<i>Secale cereal L.</i>) تحت تأثير كميات البذار في ظروف محافظة المثنى
4	شمس يونس علي	ماجستير	أ.م.د فؤاد رزاق عبد الحسين	استجابة اصناف من حنطة الخبز جزيئياً ومظهرياً بتاثير الري الناقص
5	نور عبدالواحد كاظم	ماجستير	أ.م.د فؤاد رزاق عبد الحسين	دراسة بعض المعلمات المظهرية والوراثية والفسلجية لأصناف من حنطة الخبز (<i>Triticum aestivum L.</i>) بتأثير قلويد الكولشيسين المطفر
6	محمد التفات عباس	ماجستير	أ.م.د حيدر عبد الحسين محسن	تأثير تقليل الكثافة النباتية ورش الاثيفون في نمو وحاصل وحجم البذور لزهرة الشمس (صنف شمس)
7	صباح نعيم عبدالواحد	ماجستير	ا.م.د علي حليل نعيمه	تأثير معاملات مختلفة في الحد من تاثير ملوحة مياه الري في نمو وحاصل الحنطة (<i>Triticum aestivum L.</i>)
8	رحيم بوهان داخل	ماجستير	ا.م.د علي رحيم كريم	دور مستخلص الأزولا في نمو وانتاجية اصناف من محصول الشعير <i>Hordeum (vulgare L.)</i>
9	زينب حسن متعب	ماجستير	أ.م.د علي رحيم كريم	دور المغنيسيوم والمنغنيز في بعض الصفات الفسلجية والانتاجية لمحصول الباقلاء (<i>Vicia faba L.</i>)

تقارير التقييم الذاتي

ت	الاستاذ المشرف	اسم الطالب	عنوان مشروع البحث
1	أ.م.د حيدر عبدالحسين	علي قاسم محمد	تأثير الرش بالبوتاسيوم والبورون في صفات النمو والحاصل لمحصول الشعير
		سجاد محسن كاظم	
2	أ.م.د علي حليل نعيمه	صالح حسين ناصر	تأثير مراحل اضافة الاحماض الامينية في صفات نمو وحاصل صنفين من الحنطة
		خالد حسين حسان كطاط	
		سلمان عبد الامير كاظم سلطان	استجابة صنفين من محصول الشعير لمراحل اضافة الاحماض الامينية
		فاخر حسين عليوي	
3	أ.م.د راغب هادي عجمي	سجاد ستار جليل جبار	تأثير اضافة مستويات من السماد النتروجيني في نمو وحاصل صنفين من الحنطة
		سليم عبد سلطان حبان	
4	أ.م.د ناصر حبيب محبس	حسام عبد الحكيم حسن	استجابة صنفين من الشوفان للرش الورقي بالجبرلين
		صادق باسم عبد الامير	
5	أ.م.د محمد حسين نور	حسين محمد جعفر محمد	استجابة صنفين من الشعير للرش بحامض السبارتك اسد
		امين عبد الرسول عبد الرضا	
		جبار حسين جبر خبيث	تقدير بعض المعالم الوراثية لثلاثة اصناف من الشعير <i>Hordeum vulgare L.</i>
		علي عبد الله كاظم	
6	د. اسراء راهي صيهود	حيدر حاتم رحيم صفر	تأثير مواعيد الزراعة ومستويات من البوتاسيوم في نمو وحاصل محصول الحنطة
		نور صبحي مشرف جابر	
7	م.م حسن عباس فاضل	قاسم بادي محمد بردي	تأثير نقع البذور بالبيريوكسين والرش بالبورون في النمو والحاصل ومكوناته لمحصول الحنطة
		عدي نوري عزاره معجون	

24- المنهاج الدراسي لقسم علوم المحاصيل الحقلية